



# Autoevaluación en Institutos de Formación docente

| REPORTE INSTITUCIONAL |          |               |
|-----------------------|----------|---------------|
| NOMBRE DEL INSTITUTO: |          |               |
| CUEANEXO:             | ANEXO/S: | TIPO GESTIÓN: |
| LOCALIDAD:            |          |               |
| JURISDICCIÓN:         |          |               |

## Introducción

El presente es un reporte elaborado a partir de las respuestas que dieron el directivo, los docentes y los estudiantes al completar sus respectivos cuestionarios en el marco de la Autoevaluación en Institutos de Formación Docente. Se ofrece como insumo para la reflexión a nivel institucional en el marco del Taller de Autoevaluación.

El reporte consta de tres capítulos que abordan las opiniones y percepciones de los distintos actores acerca de ciertas dimensiones centrales de la institución. La información se presenta en gráficos y tablas, acompañados de preguntas dirigidas a orientar la reflexión.

Para una lectura más ágil, las voces del directivo y los docentes, y la de los estudiantes, así como los capítulos, se presentan en colores diferenciados.

De manera complementaria, en algunas dimensiones, se presenta información a nivel de la jurisdicción, a los fines de poner en contexto la información del instituto.

### PARTICIPACIÓN EN EL LLENADO DE CUESTIONARIOS

|             | Total | Porcentaje |
|-------------|-------|------------|
| Docentes    | XX    | XX% *      |
| Estudiantes | XX    | XX% **     |

\*Representa la proporción de docentes del Instituto Sede y Anexos, en el caso que corresponda, que completaron el cuestionario de Autoevaluación.

\*\*Representa la proporción de estudiantes respondientes del Instituto Sede o Anexos, en el caso que corresponda.

Notas:

Para que un estudiante sea considerado respondiente debió haber completado al menos una de las tres preguntas consideradas de información demográfica básica del cuestionario.

En algunas preguntas la base de respondientes puede disminuir debido a casos de no respuesta.

En algunos gráficos la suma total será de 99% o 101% debido al redondeo de los decimales.



modelo

| A nivel de la jurisdicción                |      |
|---|------|
| Total de institutos                       | XX   |
| Porcentaje de participación de institutos | XX % |

# Índice

## 1.

### Formación de los estudiantes y condiciones institucionales

En este capítulo se presenta la valoración por parte de los actores respecto de la formación brindada y otros aspectos del Instituto.

- La formación brindada por el Instituto en distintas capacidades profesionales
- Valoración de la formación recibida por los estudiantes para el desarrollo de capacidades específicas
- Valoración de diferentes aspectos del Instituto
- Los aspectos del Instituto sobre los que propondrían mejoras

## 2.

### Enseñanza y aprendizaje en el Instituto

En este capítulo se presentan las valoraciones y opiniones de los actores respecto de la enseñanza y el aprendizaje en el Instituto.

- Prácticas de enseñanza
- Acompañamiento institucional a estudiantes
- Campo de la práctica

## 3.

### Aspectos institucionales

En este capítulo se presentan opiniones y valoraciones de los actores sobre el régimen académico institucional y el clima institucional.

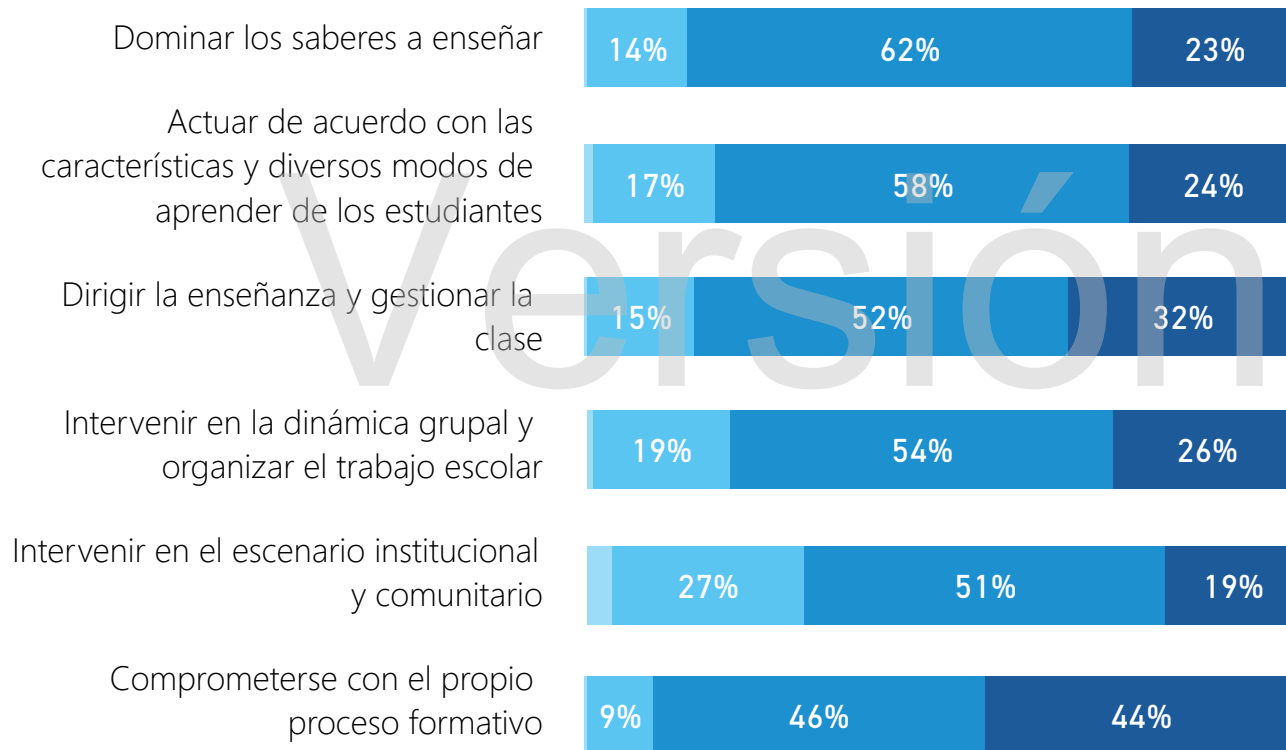
- Régimen Académico Institucional
- Clima institucional

# 1. Formación de los estudiantes y condiciones institucionales

## 1.1. La formación brindada por el Instituto en distintas capacidades profesionales (Res. CFE N° 337/18)

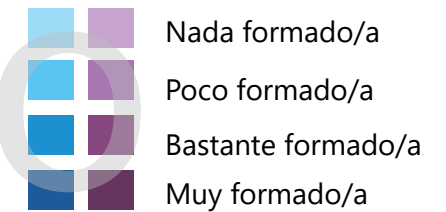
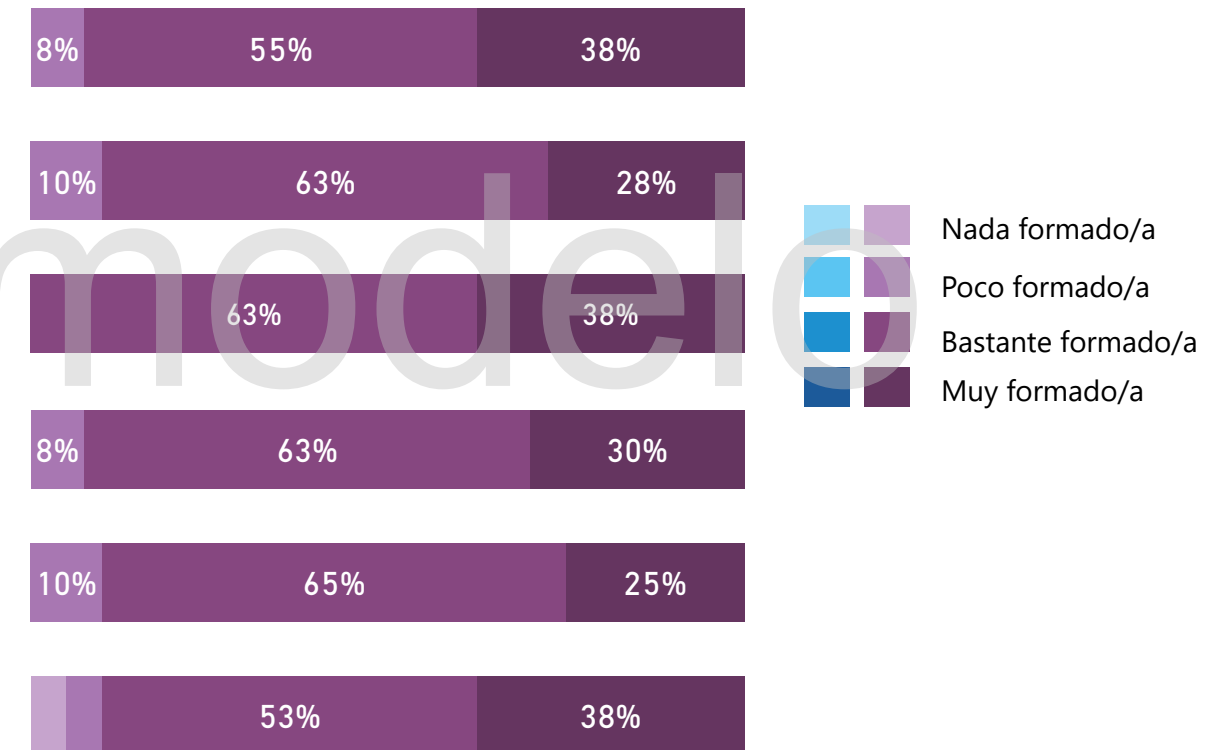
Según estudiantes

Valoración de la propia formación



Según directivo y docentes

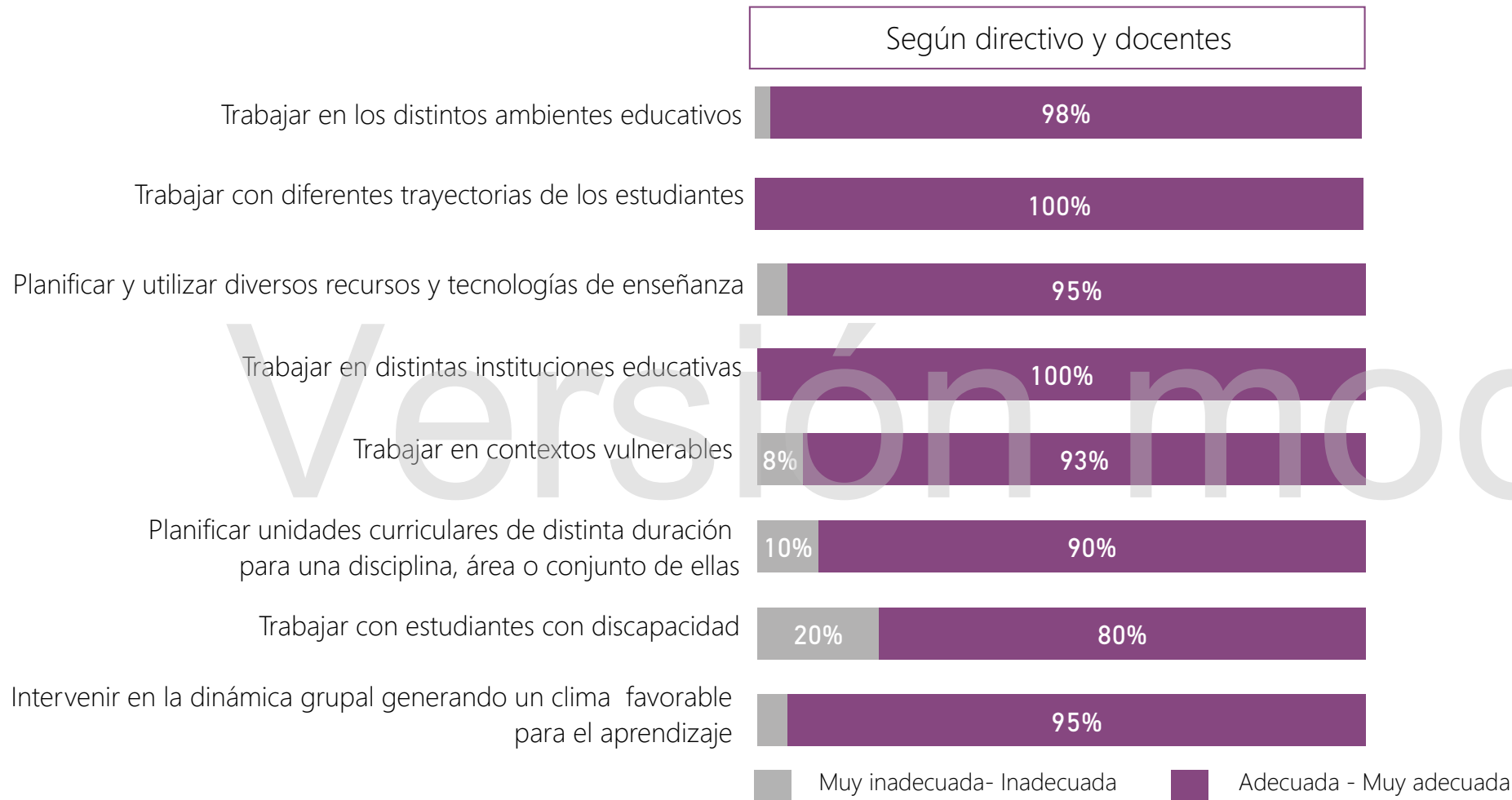
Valoración de la formación de los graduados



- ¿Qué capacidades consideran directivo y docentes un desafío en la formación de los graduados de este Instituto? ¿Y según los estudiantes respecto a su propia formación como docentes?
- ¿Existe acuerdo entre los actores en que las capacidades mencionadas son las que requieren un mayor grado de abordaje para mejorar la formación de los futuros docentes?
- ¿Qué reflexión sobre los desafíos de la formación es posible realizar a partir de esta información?

# 1. Formación de los estudiantes y condiciones institucionales

## 1.2. Valoración de la formación recibida por los estudiantes para el desarrollo de capacidades específicas



| A nivel de la jurisdicción   |
|--|
| <b>FORTALEZAS DE LA FORMACIÓN</b>  |
| Intervenir en la dinámica grupal generando un clima favorable para el aprendizaje                      |
| Trabajar en distintos ambientes educativos   |
| Trabajar en distintas instituciones educativas   |
| <b>DESAFÍOS DE LA FORMACIÓN</b>  |
| Trabajar con estudiantes con discapacidad  |
| Trabajar en contextos vulnerables  |
| Planificar unidades curriculares de distinta duración para una disciplina, área o un conjunto de ellas |

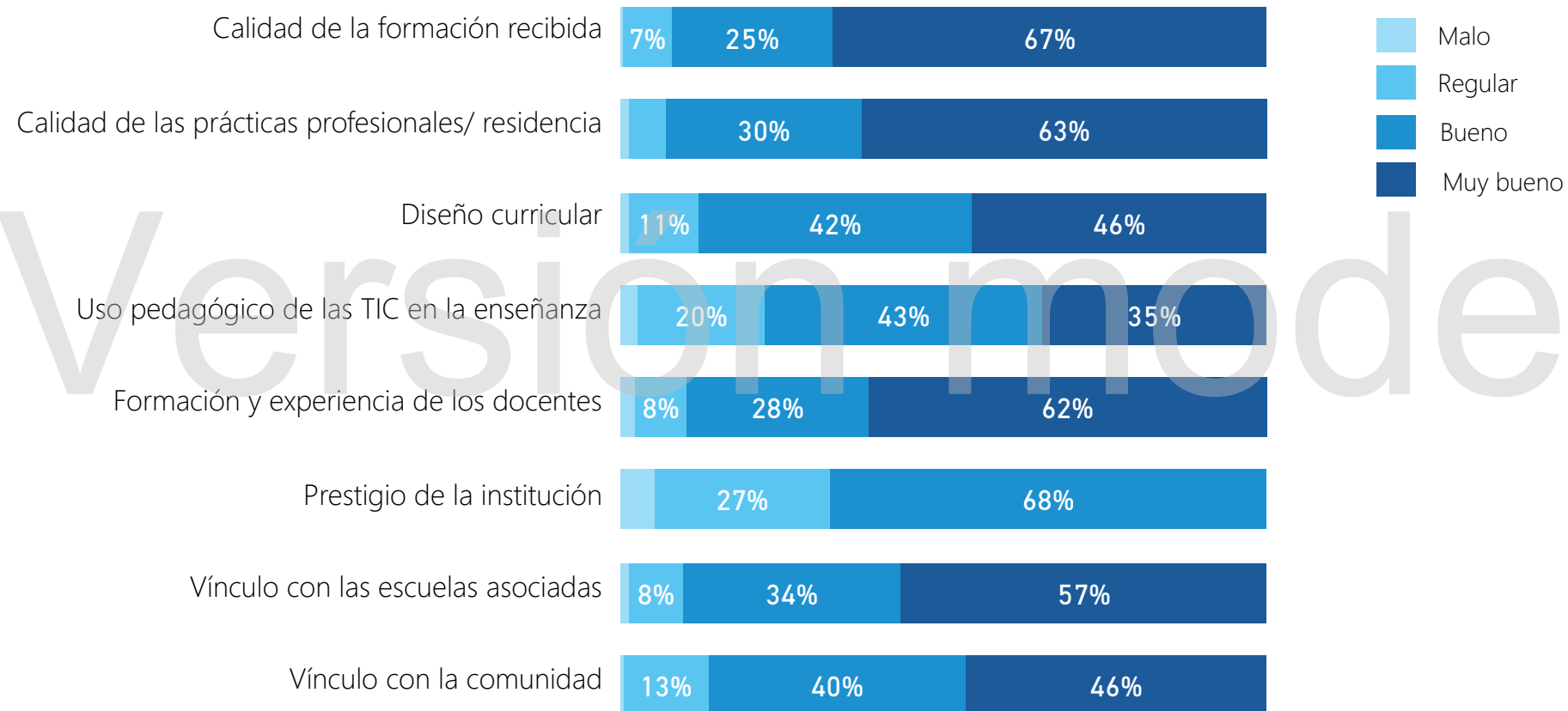


- ¿En qué capacidades la formación recibida por los estudiantes es más adecuada e inadecuada según directivo y docentes?
- ¿Qué opinan los estudiantes?
- ¿Cuáles son las fortalezas y los desafíos de la formación docente en el Instituto respecto de las capacidades profesionales y específicas presentadas en los gráficos?

# 1. Formación de los estudiantes y condiciones institucionales

## 1.3. Valoración de diferentes aspectos del Instituto

Según estudiantes



- ¿Cómo valoran los estudiantes los aspectos listados? ¿Cuáles son los mejor valorados y cuáles los señalados como desafíos?
- ¿Qué opinan los docentes y el equipo directivo?
- ¿Qué reflexión sobre los desafíos institucionales es posible realizar a partir de esta información?

## 1. Formación de los estudiantes y condiciones institucionales

### 1.4. Los aspectos del Instituto sobre los que propondrían mejoras



En este gráfico se observa la proporción de estudiantes y directivo/docentes que indicaron cada uno de los aspectos del Instituto sobre los que propondrían mejoras. Al leer y analizar la información, es necesario tener en cuenta que el gráfico no refiere a qué aspecto requiere en mayor medida mejoras, sino a la proporción de actores que lo seleccionaron.

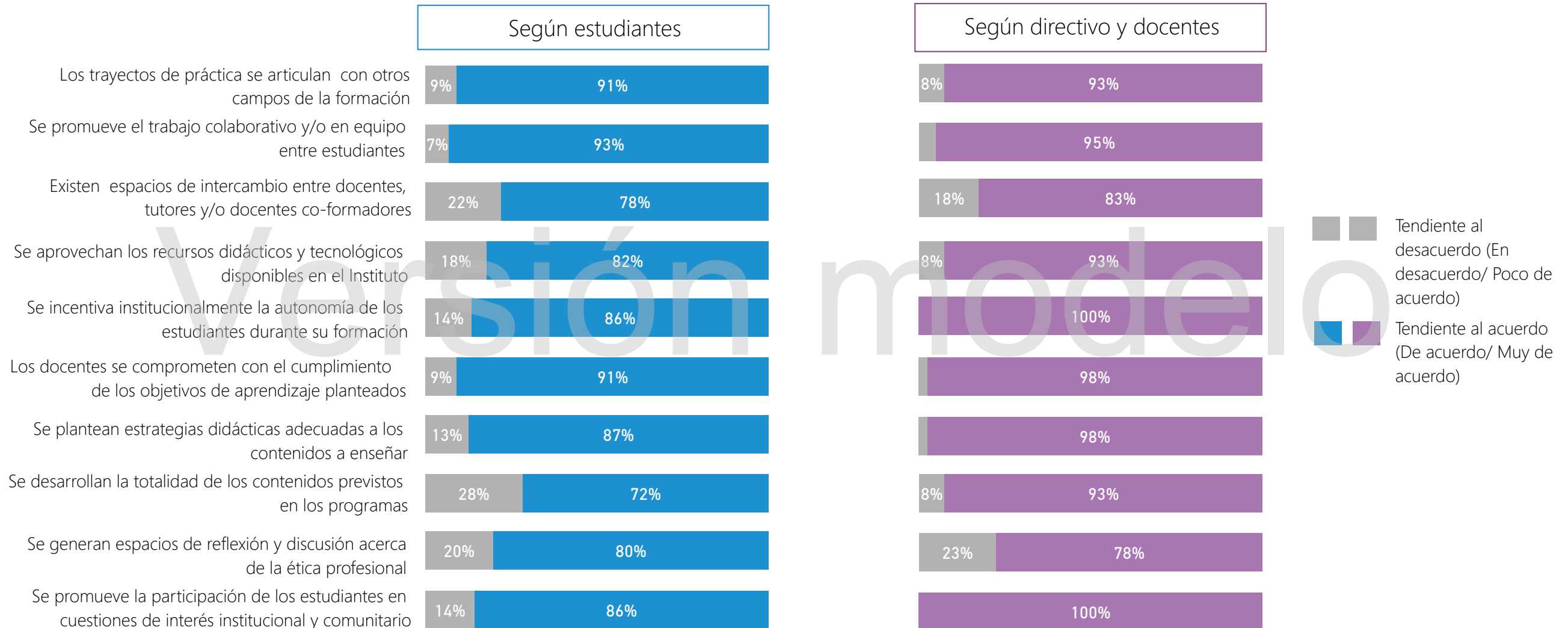


- Según cada actor ¿sobre qué aspectos del Instituto se propondrían mejoras? ¿Existe acuerdo entre los mismos? Si existe, ¿cómo podrían mejorarse? Si no existe ¿en qué puntos difieren sus opiniones?
- ¿Qué reflexión sobre las propuestas de mejora institucional es posible realizar a partir de esta información?

## 2. Enseñanza y aprendizaje en el Instituto

### Prácticas de enseñanza

#### 2.1. Nivel de acuerdo con afirmaciones referidas a la enseñanza



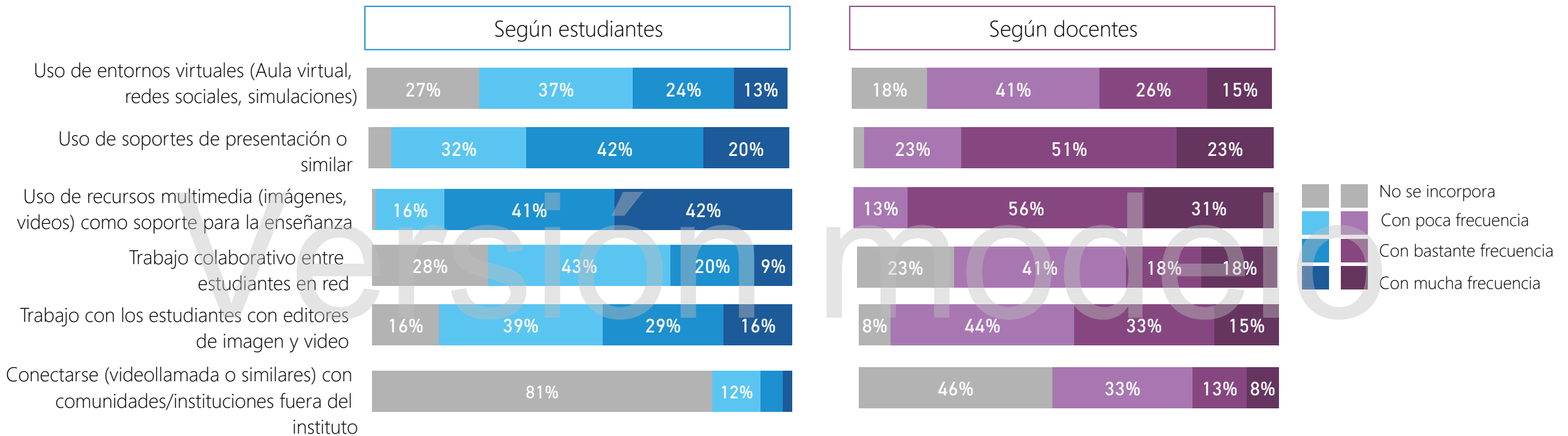
- Al interior de cada grupo y entre los actores, ¿en qué aspectos se evidencia una tendencia al acuerdo o al desacuerdo?
- ¿Cuáles de las afirmaciones referidas a la enseñanza tienen mayor relevancia para este Instituto?
- ¿Qué reflexión sobre los desafíos de la enseñanza en el Instituto es posible realizar a partir de esta información?



## 2. Enseñanza y aprendizaje en el Instituto

### Prácticas de enseñanza

#### 2.2. La incorporación de actividades con uso de TIC en la enseñanza\*



\* Valoración de los docentes respecto a su unidad curricular, y de los estudiantes en relación a la carrera.

#### A nivel de la jurisdicción

##### LAS ACTIVIDADES INCORPORADAS CON MAYOR FRECUENCIA

###### SEGÚN ESTUDIANTES

Uso de recursos multimedia

Uso de soportes de presentación o similares

###### SEGÚN DOCENTES

Uso de recursos multimedia

Uso de soportes de presentación o similares

##### LAS ACTIVIDADES INCORPORADAS CON MENOR FRECUENCIA

###### SEGÚN ESTUDIANTES

Conexión con videollamada

Trabajo colaborativo entre estudiantes en red

###### SEGÚN DOCENTES

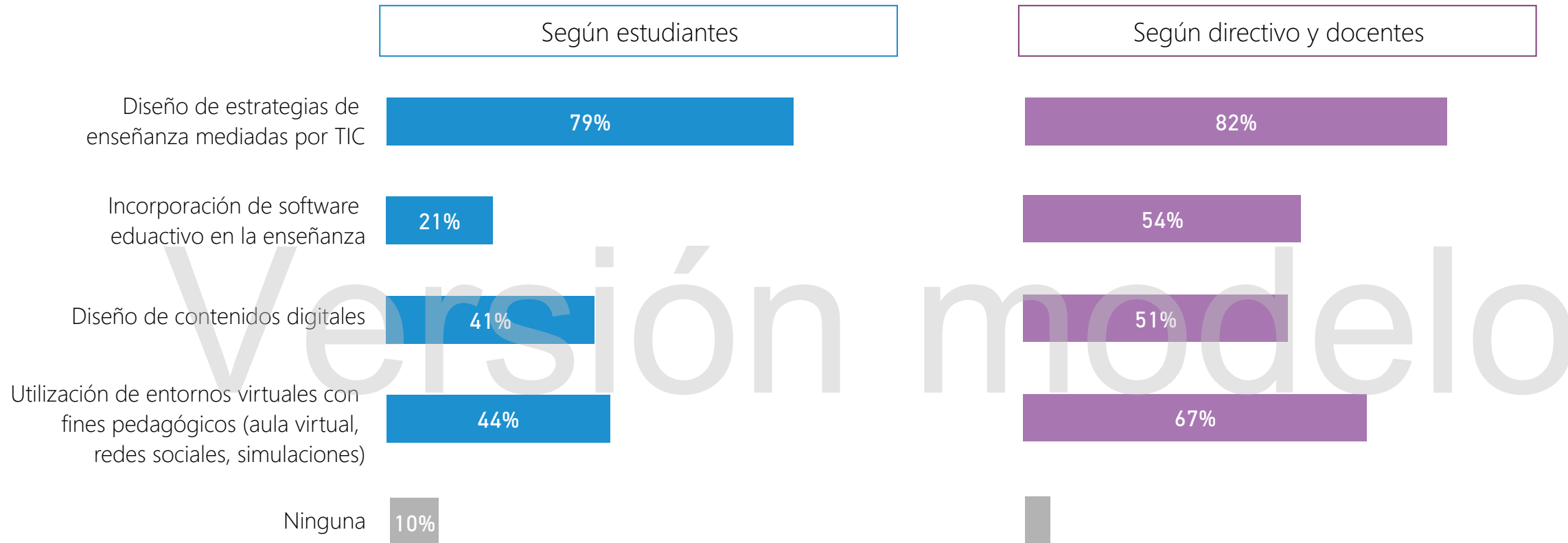
Conexión con videollamada

Trabajo colaborativo entre estudiantes en red

## 2. Enseñanza y aprendizaje en el Instituto

### Prácticas de enseñanza

#### 2.3. Formación de los estudiantes en estrategias de enseñanza con uso de TIC para el desarrollo profesional



En este gráfico se observa la proporción de estudiantes que indicaron en qué estrategias la carrera lo está formando. Para los docentes, muestra la proporción que declara en qué estrategias forma a los estudiantes en la unidad curricular a su cargo.

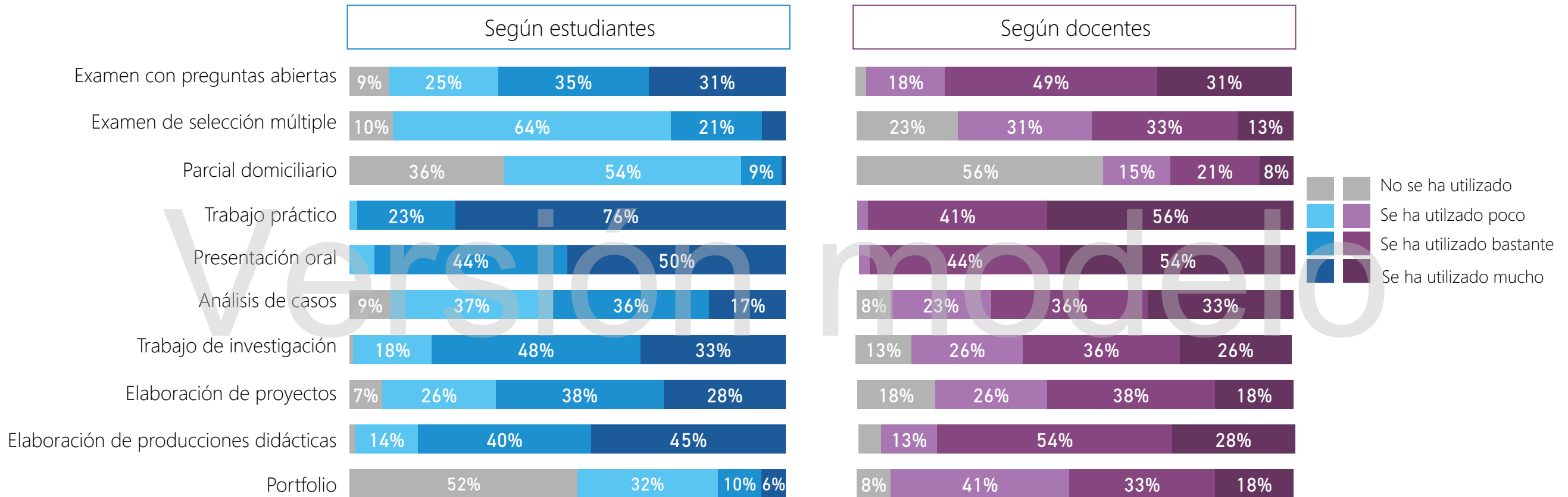


- ¿Cuáles son las actividades mediadas por TIC que más frecuentemente se incorporan en la enseñanza según docentes y estudiantes? ¿Existen diferencias de opinión entre actores respecto a la frecuencia de uso de TIC?
- ¿En qué estrategias de enseñanza con uso de TIC, según los estudiantes, están siendo mayormente formados?
- ¿Coinciden estas con las estrategias que los docentes consideran más importante para la formación de los estudiantes?
- ¿Qué reflexión sobre los desafíos de la incorporación de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje es posible realizar a partir de esta información?

## 2. Enseñanza y aprendizaje en el Instituto

### Prácticas de enseñanza

#### 2.4. Instrumentos de evaluación de los aprendizajes utilizados en el Instituto\*



\* Los docentes responden en relación a los instrumentos de evaluación de los aprendizajes que declaran utilizar en su unidad curricular y los estudiantes en relación a los que fueron utilizados para evaluar sus aprendizajes a lo largo de su formación en el Instituto.



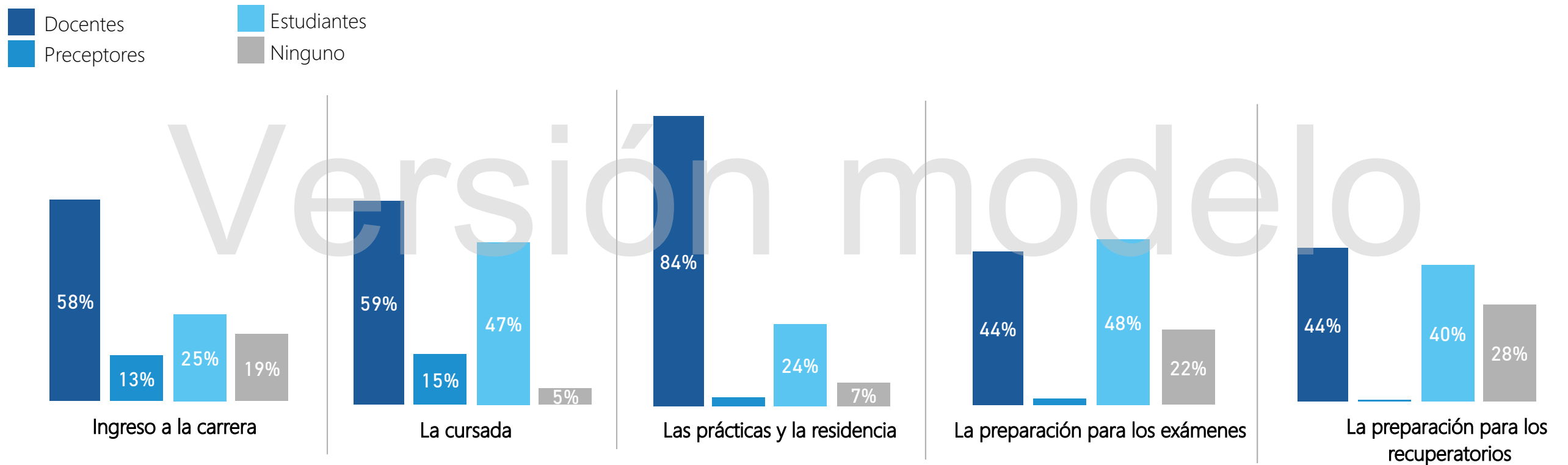
- ¿Cuál es el instrumento de evaluación utilizado con mayor y menor frecuencia según la opinión de docentes y estudiantes? ¿Existen diferencias de opinión entre ambos actores?
- ¿Cuáles son los motivos que llevan a la elección de los diferentes instrumentos de evaluación por parte de los docentes?
- ¿En qué medida los instrumentos de evaluación más utilizados retroalimentan las prácticas docentes?
- ¿En qué medida los instrumentos de evaluación más utilizados retroalimentan a los estudiantes en relación a sus aprendizajes?
- ¿Qué reflexión sobre la evaluación de los aprendizajes es posible realizar a partir de esta información?

## 2. Enseñanza y aprendizaje en el Instituto

### *Acompañamiento institucional a estudiantes*

#### 2.5. Actores por los cuales los estudiantes se sintieron acompañados en diferentes momentos de su trayectoria formativa

Según estudiantes



En este gráfico se observa qué proporción de estudiantes declararon sentirse acompañados por cada actor en cada momento de la trayectoria formativa. Se sugiere leer y analizar la información para cada momento, por ejemplo: el **48 %** de los estudiantes se sintió acompañado por otros estudiantes en la preparación para los exámenes.



- ¿Cuál es el actor que los estudiantes consideran que les ofrece mayor acompañamiento en cada momento de la carrera?
- ¿Qué instancias de acompañamiento se realizan en el instituto para cada momento formativo? ¿Se considera que atienden las necesidades de los estudiantes?

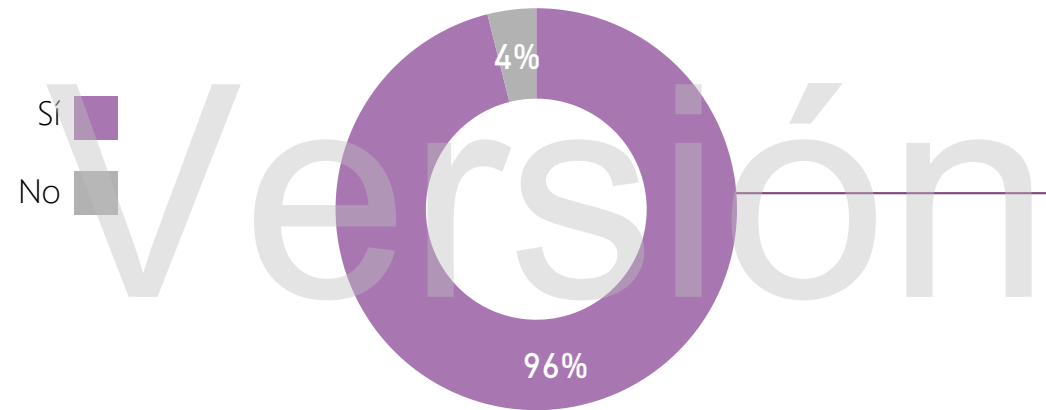
## 2. Enseñanza y aprendizaje en el Instituto

### Acompañamiento institucional a estudiantes

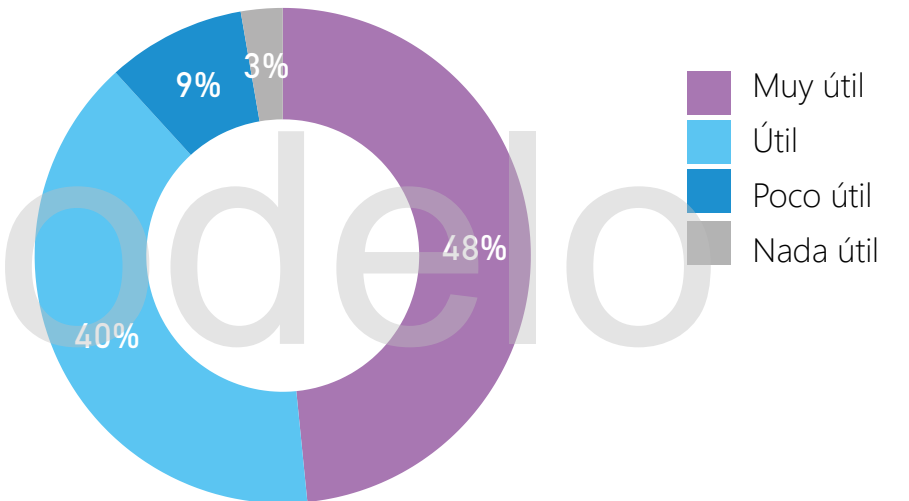
#### 2.6. Curso de ingreso

Según estudiantes

¿Hiciste curso de ingreso a la carrera?



Valoración sobre la utilidad del curso de ingreso\*



\*Los estudiantes respondieron sobre la utilidad del curso de ingreso para facilitarles el inicio de su formación en el Instituto.



- ¿Cómo valoran los estudiantes el curso de ingreso?
- ¿Qué reflexión sobre el curso de ingreso es posible realizar a partir de esta información?
- ¿En qué sentido podría fortalecerse el curso de ingreso para acompañar mejor a los estudiantes en el inicio de la carrera?

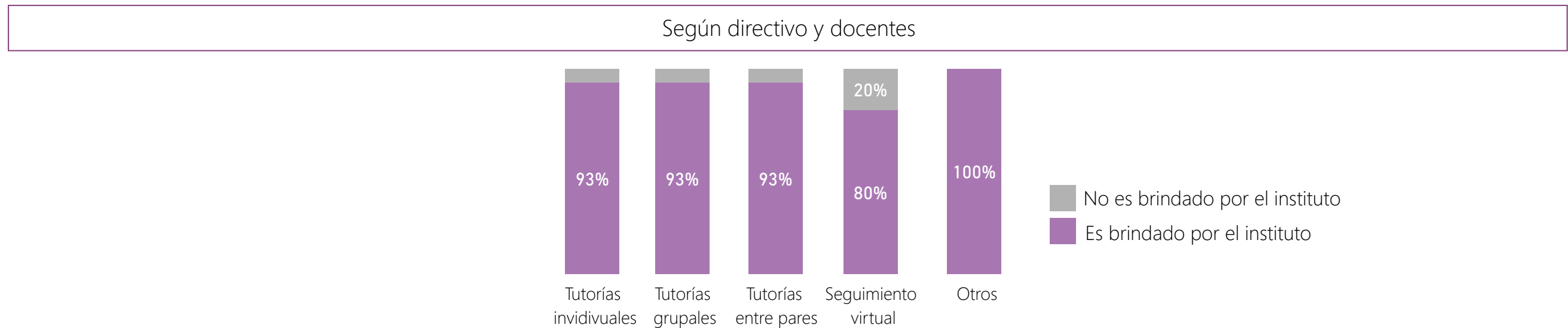
## 2. Enseñanza y aprendizaje en el Instituto

### Acompañamiento institucional a estudiantes

#### 2.7. Participación de estudiantes en dispositivos de acompañamiento



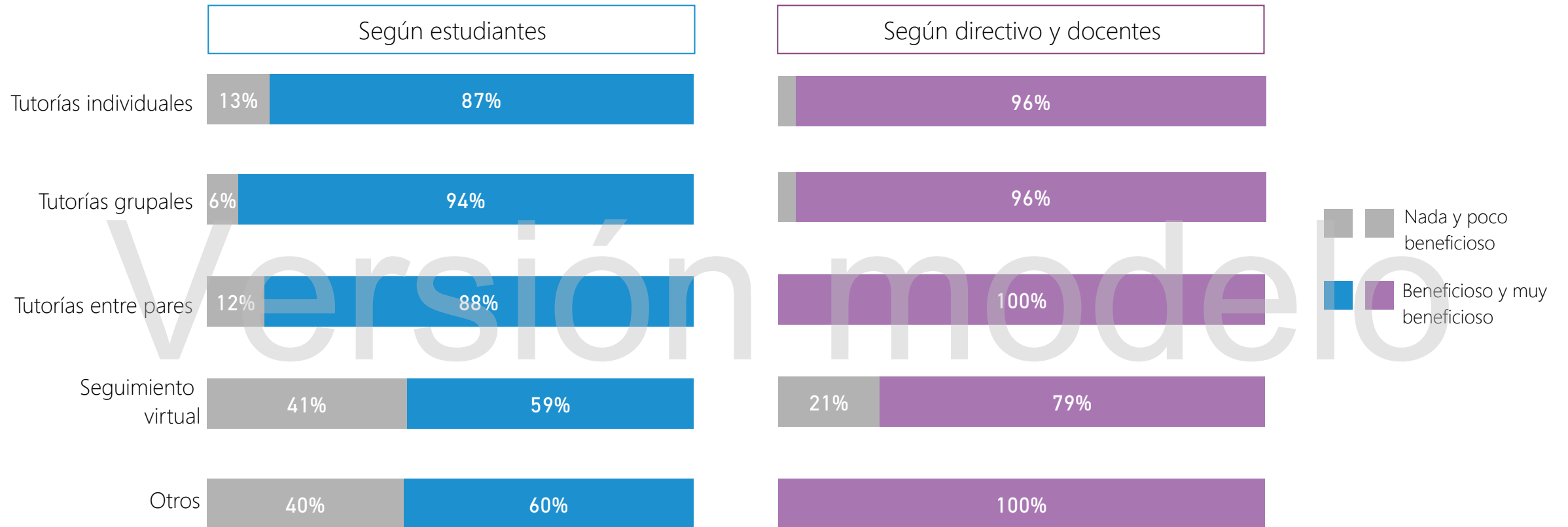
#### 2.8. Existencia de los dispositivos de acompañamiento



## 2. Enseñanza y aprendizaje en el Instituto

### Acompañamiento institucional a estudiantes

#### 2.9. Valoración sobre los dispositivos de acompañamiento a las trayectorias de los estudiantes\*



\*Se considera la opinión de los estudiantes que declaran haber participado del dispositivo de acompañamiento y de directivo/docentes que señalaron que el Instituto brinda dicho dispositivo.



- De los dispositivos de acompañamiento brindados por el Instituto ¿cuál es el más valorado por estudiantes, directivo y docentes? ¿Hay diferencias de opinión entre los actores? ¿Cuáles pueden ser los motivos?
- Los dispositivos de acompañamiento ¿responden a las necesidades de los estudiantes? ¿Qué aspectos podrían mejorarse?
- ¿Qué reflexión sobre la contribución de las instancias de acompañamiento a las trayectorias formativas de los estudiantes es posible realizar a partir de esta información?

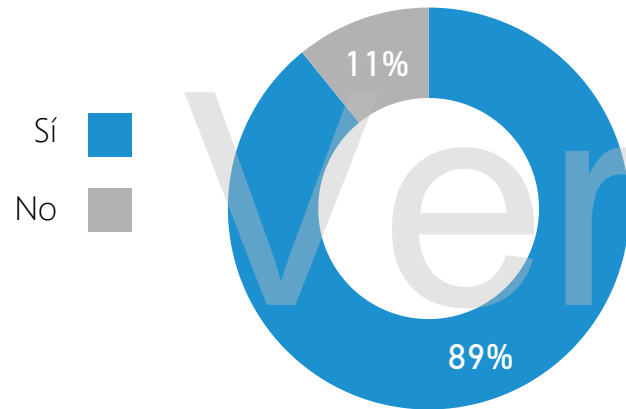
## 2. Enseñanza y aprendizaje en el Instituto

### Campo de la práctica

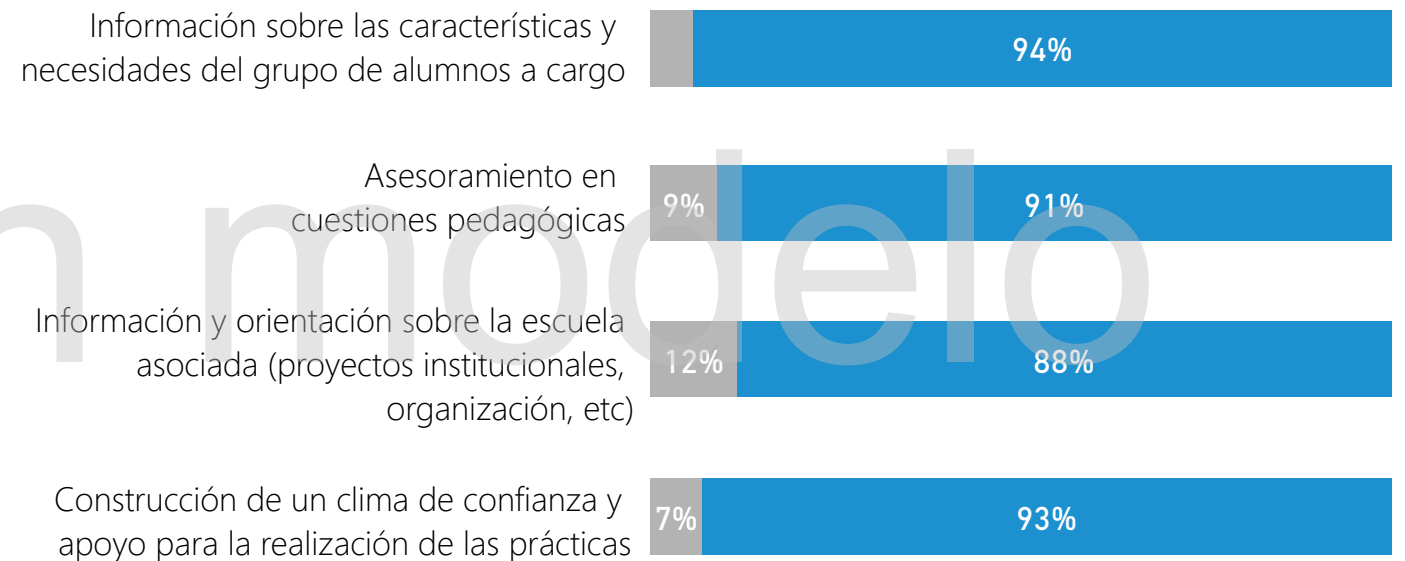
#### 2.10. Valoración del acompañamiento brindado por el docente co-formador

Según estudiantes

Estudiantes respondientes que realizaron o están realizando las prácticas profesionales/ residencia



Valoración del acompañamiento en:



Muy insatisfactorio-Insatisfactorio ■ Satisfactorio - Muy satisfactorio ■



- ¿Cuál es el aspecto que los estudiantes más y menos valoran como satisfactorio del acompañamiento brindado por el docente co-formador? ¿Qué opinan los docentes?
- ¿Qué aspectos podrían mejorarse en relación al acompañamiento brindado por el docente co-formador?



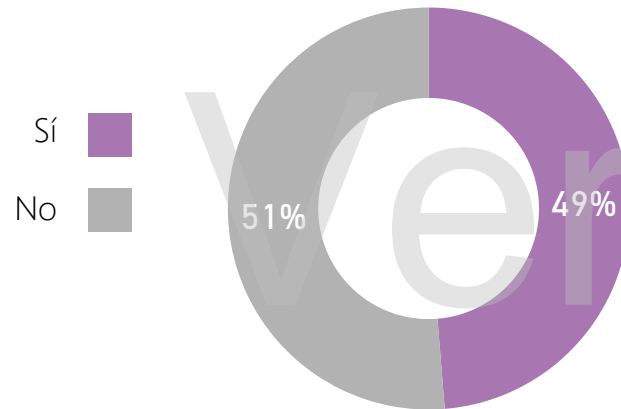
## 2. Enseñanza y aprendizaje en el Instituto

### Campo de la práctica

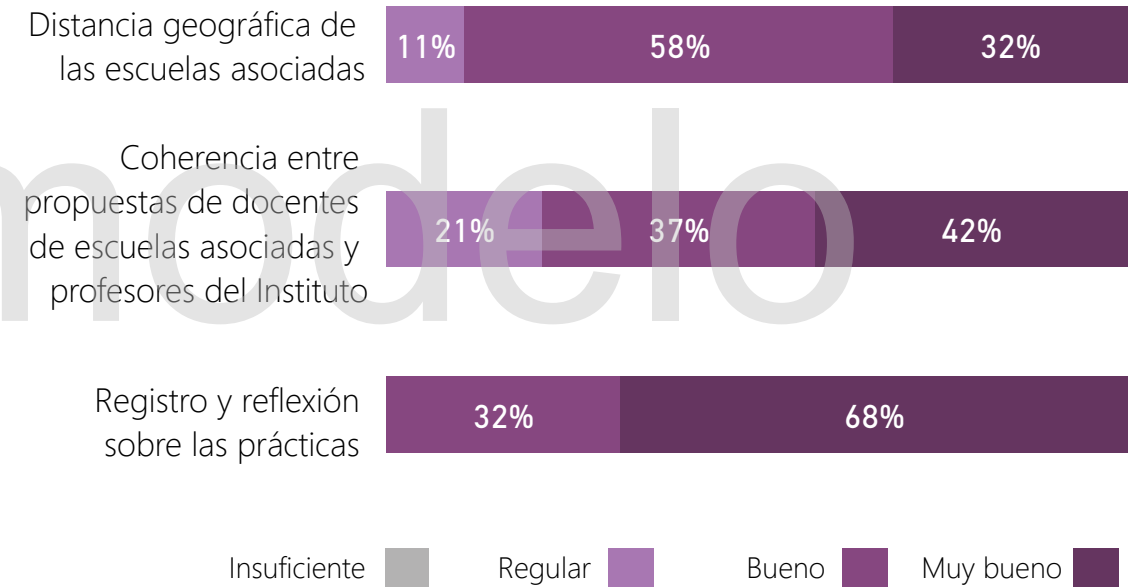
#### 2.11. Valoración del vínculo con las escuelas asociadas

Según docentes

Docentes del campo de la práctica



Valoración del vínculo según:



- ¿Cómo valoran los docentes el vínculo con las escuelas asociadas en relación a los aspectos listados? ¿Qué opinan los estudiantes?
- ¿Qué reflexión sobre la articulación con escuelas asociadas es posible realizar a partir de esta información?

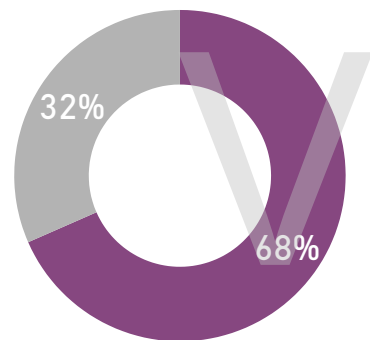
## 2. Enseñanza y aprendizaje en el Instituto

### Campo de la práctica

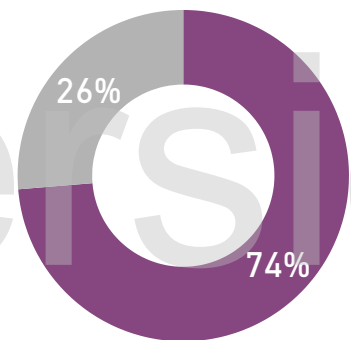
#### 2.12. Acompañamiento brindado por los docentes a los estudiantes en actividades de la práctica profesional

Según docentes

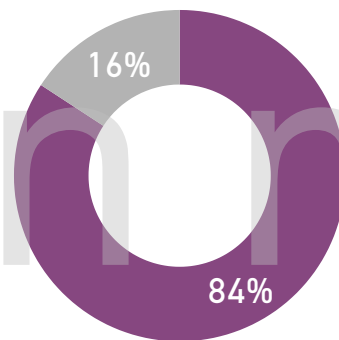
Observación institucional



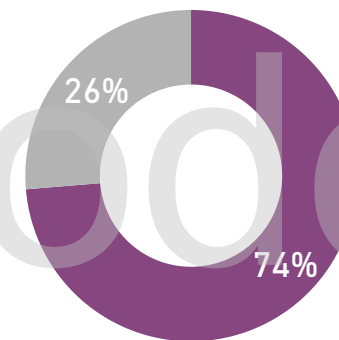
Observación de clases



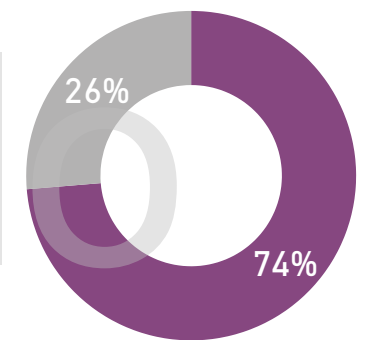
Planificación de las clases



Desarrollo de las clases



Informe de visitas a las escuelas asociadas



Sí acompaña

No acompaña

A través de estos gráficos se visualizan aquellas actividades, propias del trayecto de la práctica profesional, que declaran acompañar en mayor o menor medida, los docentes del Instituto.

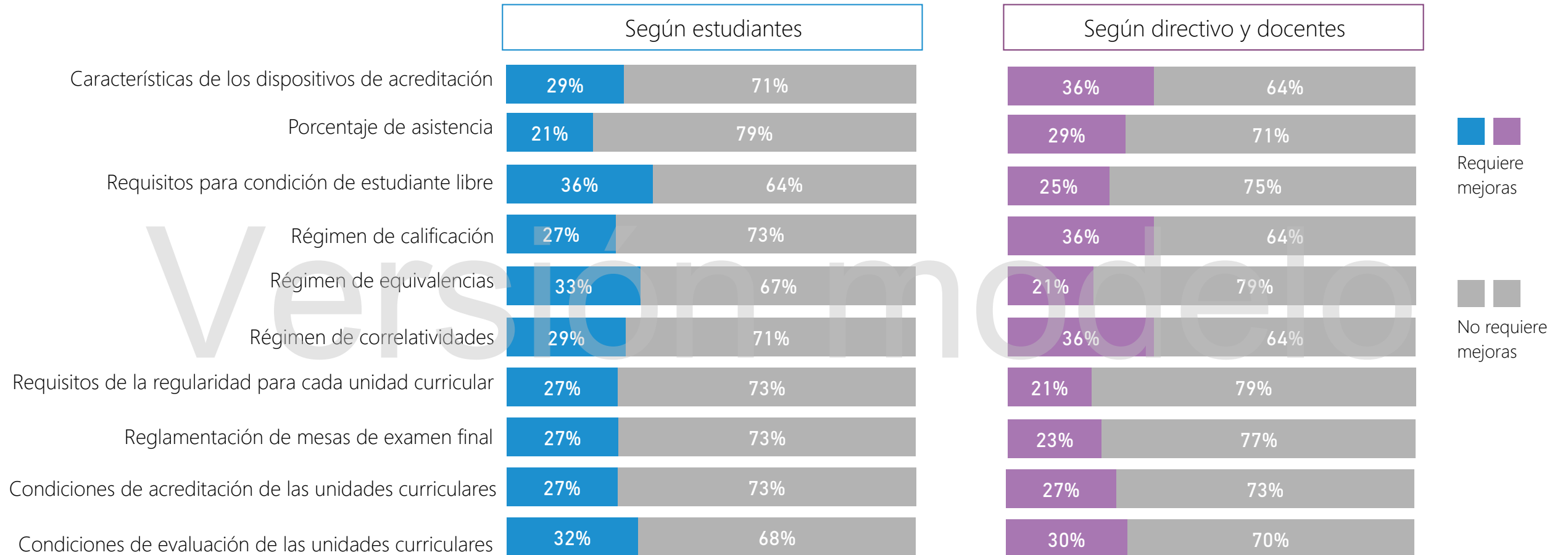


- ¿Qué actividades de la práctica profesional cuentan con mayor acompañamiento según los docentes?
- ¿En qué actividades podría fortalecerse el acompañamiento de los docentes?
- ¿Qué opinan los estudiantes?
- ¿Qué reflexión sobre el acompañamiento brindado por los docentes a los estudiantes es posible realizar a partir de esta información?

### 3. Aspectos institucionales

#### Régimen Académico Institucional

##### 3.1. Valoración de las condiciones para la permanencia y promoción establecidas en el Régimen Académico Institucional o Reglamento Institucional\*



\* Se presentan las respuestas de quienes mencionaron la existencia de pautas sobre la permanencia y promoción en el Régimen Académico Institucional o Reglamento Institucional.



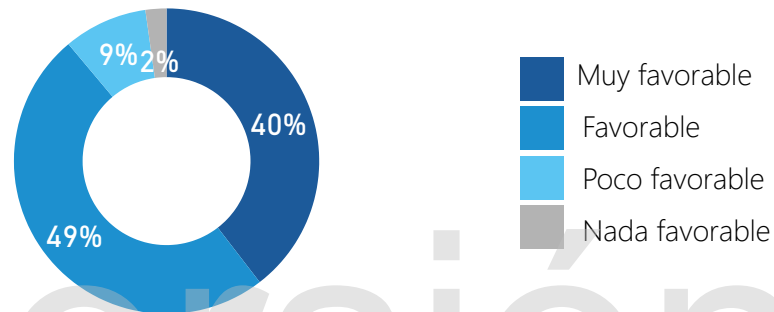
- ¿Cuáles son los aspectos que no requieren mejoras según la opinión de estudiantes, directivo y docentes?
- ¿Cuáles son los aspectos que requieren mejoras según la opinión de estudiantes, directivo y docentes?
- ¿Hay diferencias de opinión? ¿Cómo se explicarían esas diferencias?
- ¿Cuáles son las prioridades de mejora?
- ¿Qué acciones se deberían llevar a cabo para mejorar esos aspectos del Régimen Académico Institucional o Reglamento Institucional?

### 3. Aspectos institucionales

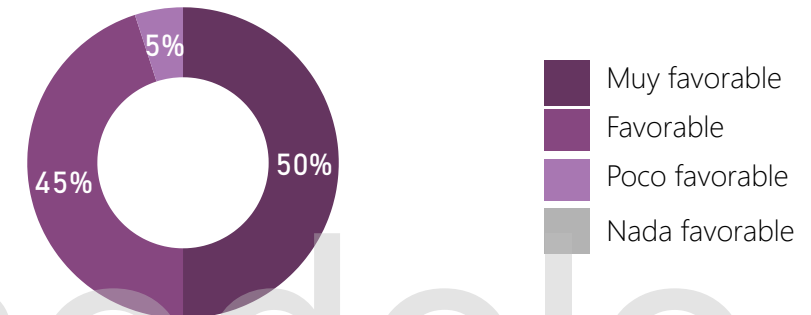
#### Clima Institucional

#### 3.2. Valoración del clima educativo del Instituto\*

Según estudiantes

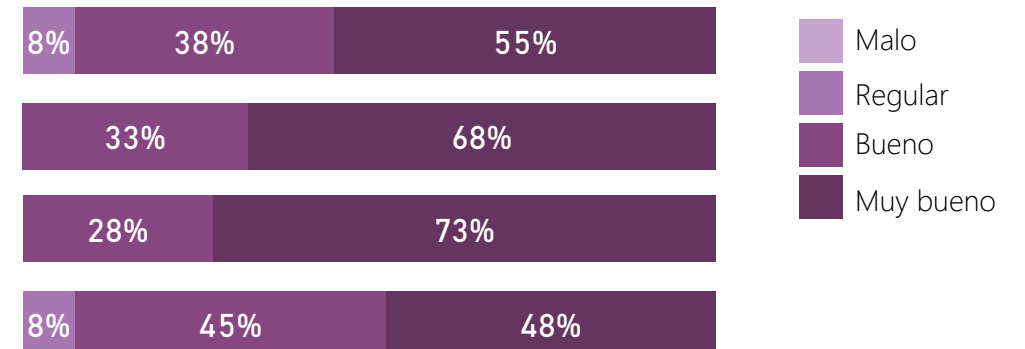
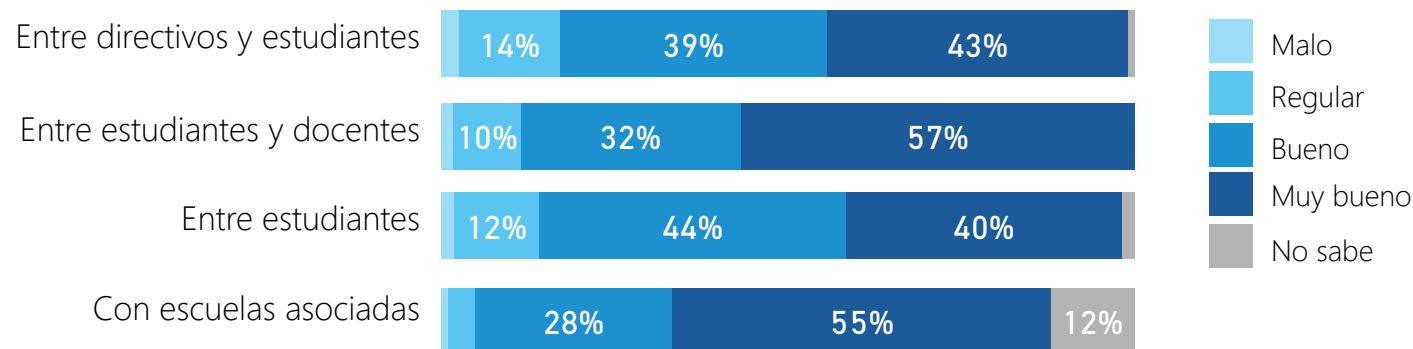


Según directivo y docentes



\*Clima educativo favorable: aquel que promueve la integración y participación de todos los actores en pos de lograr los objetivos educativos.

#### 3.3. Valoración de los vínculos entre los integrantes del Instituto y con escuelas asociadas



- ¿Qué reflexión realizan los actores sobre el clima institucional?
- ¿Qué acciones podrían favorecer la mejora del clima institucional?

## Notas técnicas

- La base de cálculo de participación de los docentes fue la cantidad declarada por el directivo en el cuestionario de Autoevaluación sobre el total de docentes en funciones frente al aula/clase; para todas las carreras de formación docente inicial de profesorados de nivel inicial, primario y secundario que ofrece el instituto (incluyendo Anexos).
- La base de cálculo de la participación de los estudiantes fue la matrícula declarada por el directivo de estudiantes que cursaran, al momento del llenado de los cuestionarios, al menos una materia de tercer o cuarto año de carreras de formación docente inicial de profesorados de nivel inicial, primario y secundario que ofrece el Instituto. En el caso de los institutos que cuentan con Anexos, se calculó en base a la matrícula del instituto Sede y de cada Anexo por separado.
- Las respuestas del directivo y los docentes se reportan en conjunto para preservar la confidencialidad de las respuestas del directivo. Sólo se reporta la respuesta del directivo por separado cuando brinda información sobre el instituto.
- Para preservar la confidencialidad de la información reportada se definió una cantidad mínima de docentes y estudiantes respondientes para presentar los datos a nivel del instituto. En el caso de docentes el mínimo es de 3 (tres), aún si el directivo respondió el cuestionario. Para estudiantes, el mínimo es de 6 (seis).
- Si el instituto cuenta con Anexos, la información de directivos y docentes se agrupa tomando Sede y Anexos como un conjunto. En el caso de los estudiantes, la información brindada es específica de la Sede o del Anexo respectivamente.
- En caso de observar algún ítem de un gráfico o tabla “vacío” o “en blanco” se debe a que el mismo no tuvo respuestas.
- En aquellos casos en que el porcentaje de respuesta sea del 6% o menor, la referencia del número podría no aparecer aunque sí estará representado gráficamente.
- En las preguntas referidas al campo de la práctica únicamente se presentan las respuestas de los docentes que declararon ejercer actualmente en unidades curriculares de dicho campo de la formación; y en el caso de estudiantes, de aquellos que declararon estar realizando o haber realizado las prácticas profesionales/residencia.
- El total de institutos a nivel de la jurisdicción incluye tanto a estatales como privados.
- Para evitar la sobrecarga gráfica que supondría utilizar el femenino y masculino en simultáneo, se ha optado por utilizar el genérico tradicional masculino. Todas las menciones en genérico incluyen a varones y mujeres.



Versión **Modelo**

**¡Muchas gracias!**



## REPORTE

para el equipo directivo  
y docente

REPORTE INSTITUCIONAL

NOMBRE DEL INSTITUTO:

CUEANEXO

---

# 1.

## Enseñanza y aprendizaje en el Instituto

Este capítulo presenta valoraciones y opiniones sobre distintas dimensiones del proceso de enseñanza y aprendizaje para la reflexión y el análisis entre el equipo directivo y el equipo docente.

- Acompañamiento institucional al trabajo docente
- Campo de la práctica

---

# 2.

## Aspectos institucionales

Este capítulo presenta valoraciones y opiniones sobre otros aspectos institucionales para la reflexión y el análisis entre el equipo directivo y el equipo docente.

- Gobierno
- Gestión institucional
- Comunicación interna y vínculo con la comunidad
- Infraestructura y equipamiento



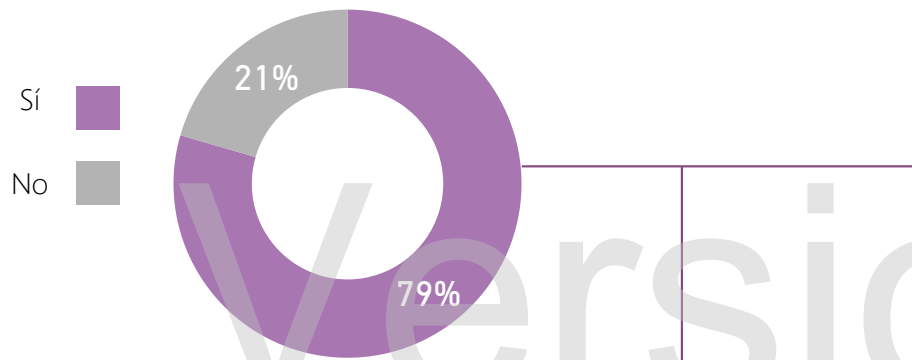
# 1. Enseñanza y aprendizaje en el Instituto

## Acompañamiento institucional al trabajo docente

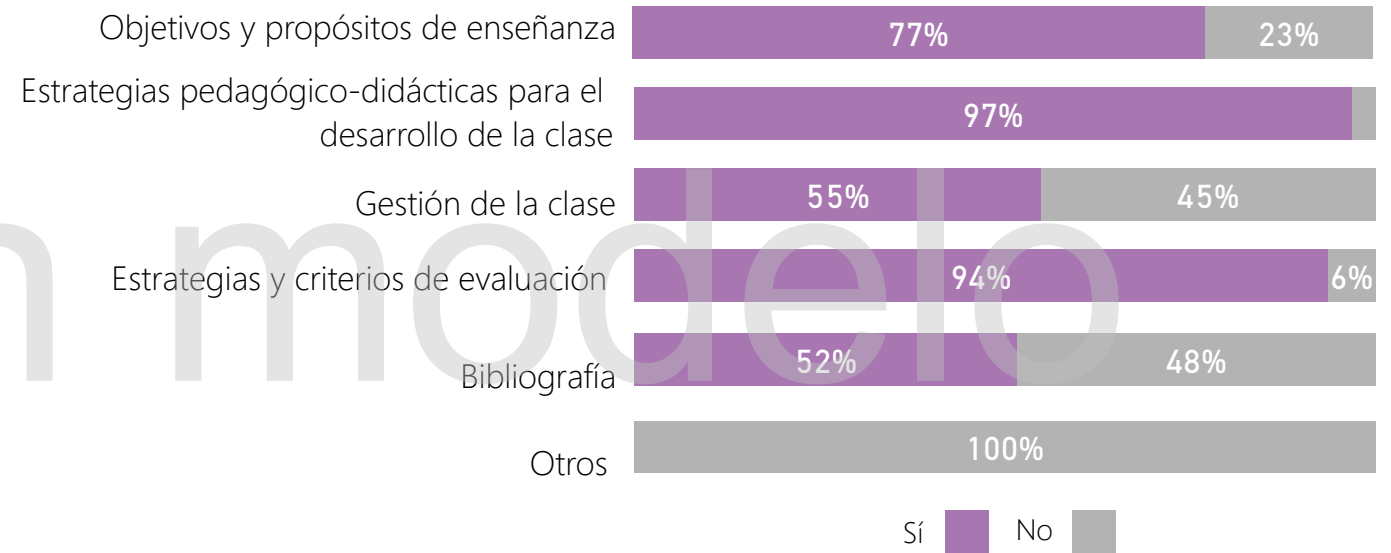
### 1.1. Retroalimentación de su trabajo docente

Según docentes

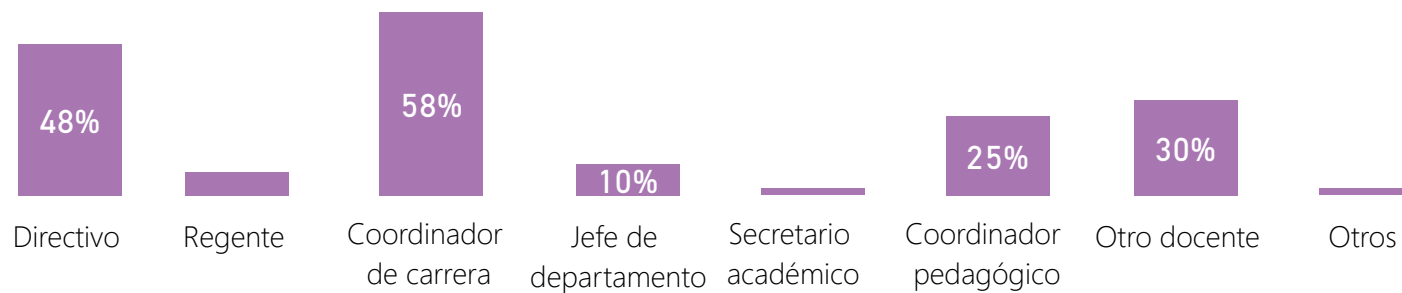
#### Retroalimentación del trabajo docente en el último año



#### Aspectos sobre los que se enfoca la retroalimentación



#### Actores que realizan la retroalimentación



- ¿Qué porcentaje de docentes declara recibir retroalimentación a su tarea docente? ¿Sobre qué aspectos se enfoca mayormente la retroalimentación y qué actores la realizan?
- ¿Cómo aporta la retroalimentación a la reflexión y la mejora de la práctica docente?
- ¿Qué otras acciones de acompañamiento a la enseñanza se podrían realizar en el Instituto?

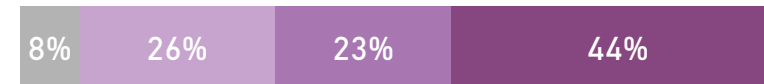
# 1. Enseñanza y aprendizaje en el Instituto

## Campo de la práctica

### 1.2. Grado de apoyo institucional para proponer, diseñar y desarrollar prácticas de enseñanza

Según docentes

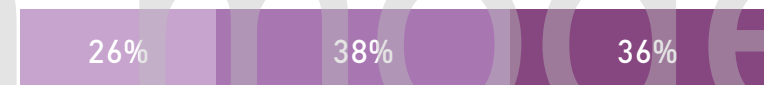
Realización de propuestas innovadoras en la formación docente inicial



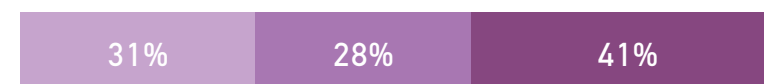
Diseño de estrategias para el trabajo con grupos heterogéneos



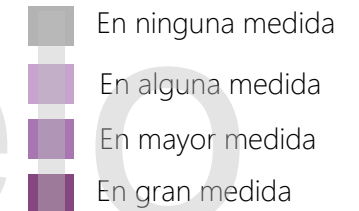
Desarrollo de nuevos saberes



Diseño e implementación de proyectos interdisciplinarios



Intervención en situaciones de conflicto entre y hacia los estudiantes

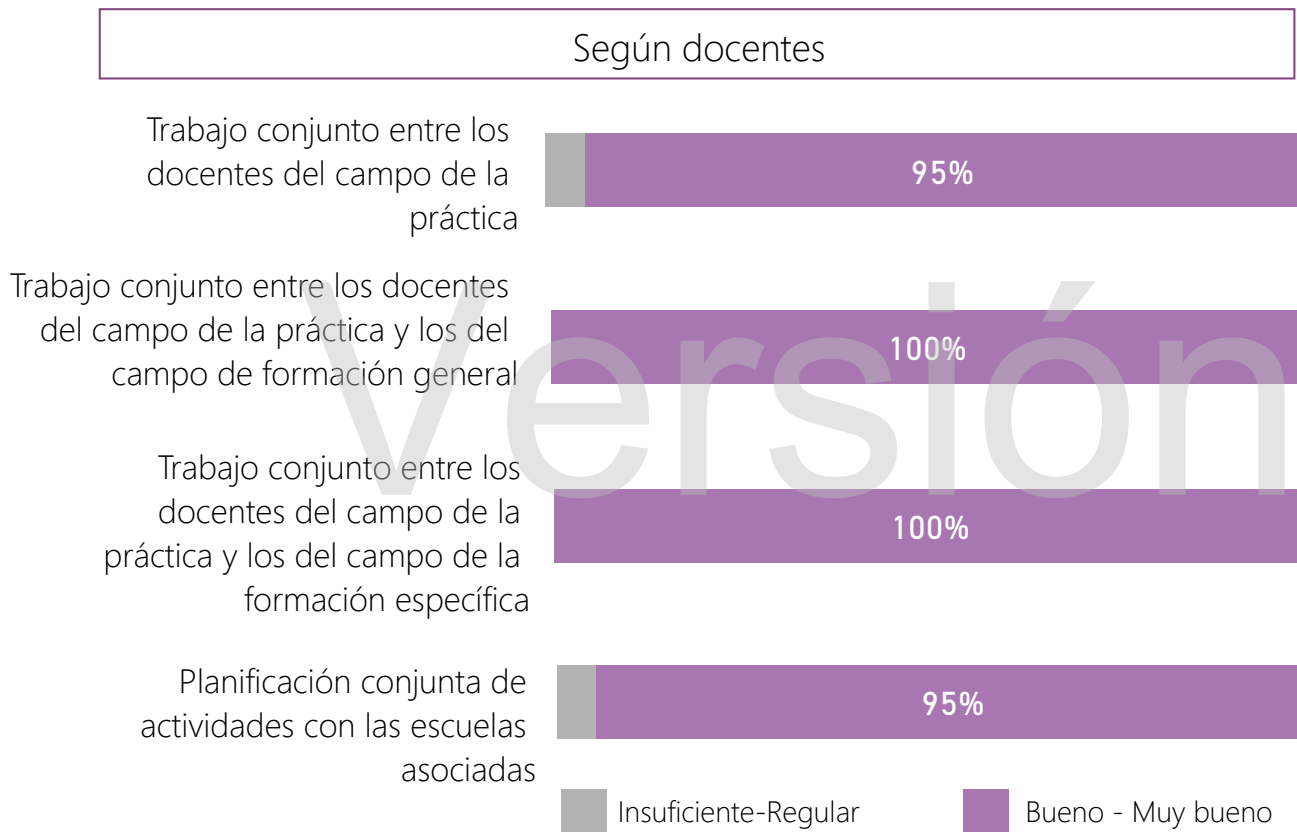


- ¿Cuáles son las prácticas de enseñanza en las que los docentes del campo de la práctica profesional declaran mayor apoyo institucional?
- ¿Cuáles son las prácticas de enseñanza para las que los docentes declaran menor apoyo institucional?
- ¿Cuáles de éstas son prioritarias en este Instituto?
- ¿Qué reflexión sobre el apoyo institucional a las prácticas de enseñanza es posible realizar a partir de esta información?

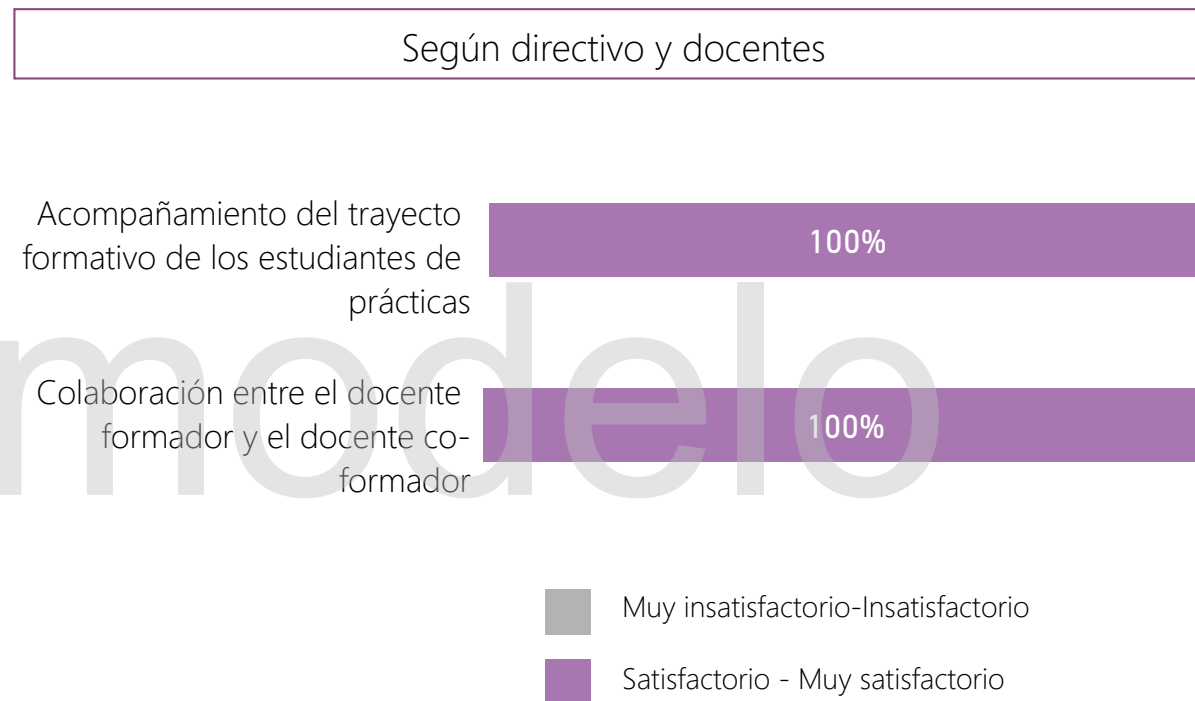
# 1. Enseñanza y aprendizaje en el Instituto

## Campo de la práctica

### 1.3. Valoración de aspectos y procesos involucrados en el campo de la práctica



### 1.4. Valoración del rol de los docentes co-formadores



- ¿Cuáles son los aspectos y/o procesos mejor valorados en el campo de la práctica según directivos y docentes?
- ¿Cuáles son aquellos valorados como regulares o insuficientes que requieren un desafío a nivel institucional?
- ¿Cómo se valora el acompañamiento de los docentes co-formadores respecto de los dos aspectos mencionados?

## 2. Aspectos institucionales

Gobierno

### 2.1. Órgano Colegiado Institucional (O.C.I.)

Según directivo

**EXISTENCIA DEL  
ÓRGANO COLEGIADO  
INSTITUCIONAL**

SI

**ACTIVIDAD DEL  
ÓRGANO COLEGIADO  
INSTITUCIONAL  
DURANTE 2018**  
(sesionó al menos una vez)

SI

| Integrantes del Órgano Colegiado Institucional |    |
|--|----|
| Directivos                                     | Sí |
| Docentes                                       | Sí |
| Estudiantes                                    | Sí |
| Graduados/Egresados                            | No |
| Personal no docente                            | No |

A nivel de la jurisdicción

xx %  
de los Órganos Colegiados  
Institucionales existentes en los  
Institutos sesionaron durante el 2018.

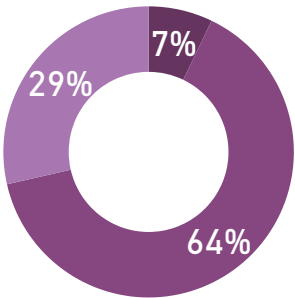
Según docentes

**Conocimiento del funcionamiento  
del O.C.I.**

36 %

de los docentes declaran  
conocer el funcionamiento  
del O.C.I.

Valoración del funcionamiento del O.C.I.



- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Regular
- Malo



- Si en el Instituto existe O.C.I., ¿Cuáles considera que fueron sus aportes más importantes en los últimos 3 años?
- Si en el Instituto no existe O.C.I. ¿Considera importante su constitución? ¿Por qué razón?
- ¿Cómo valoran los docentes el funcionamiento del Órgano Colegiado Institucional?

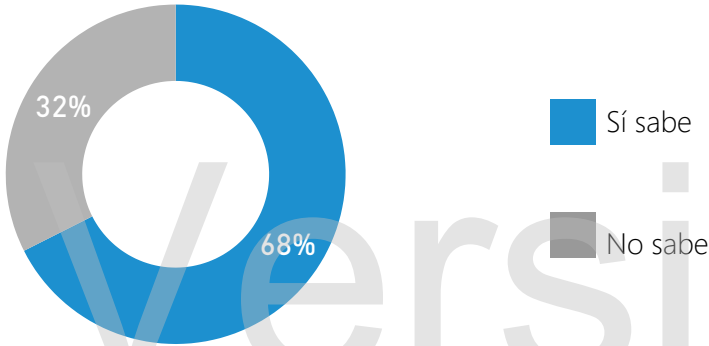

## 2. Aspectos institucionales

Gobierno

### 2.1. Órgano Colegiado Institucional

Según estudiantes

Conocimiento del O.C.I.

- ¿Cuáles son las fortalezas del O.C.I.? ¿Cuáles son los aspectos a mejorar?
- ¿Qué reflexión sobre el O.C.I. es posible realizar a partir de esta información?

### 2.2. Reglamento Orgánico Institucional

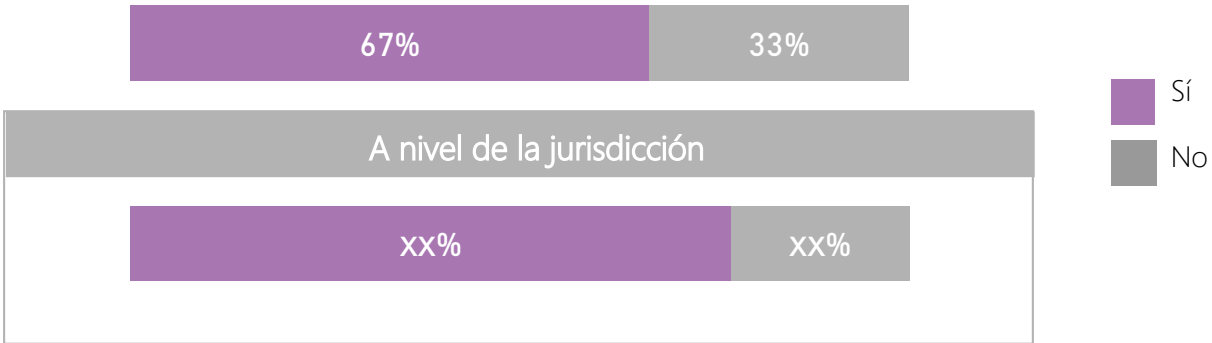
Según docentes

**¿El Instituto cuenta con Reglamento Orgánico Institucional aprobado?**

**53 %**

de los docentes declara que el Instituto cuenta con Reglamento Orgánico Institucional aprobado.

Docentes que declaran conocer el contenido del Reglamento Orgánico Institucional

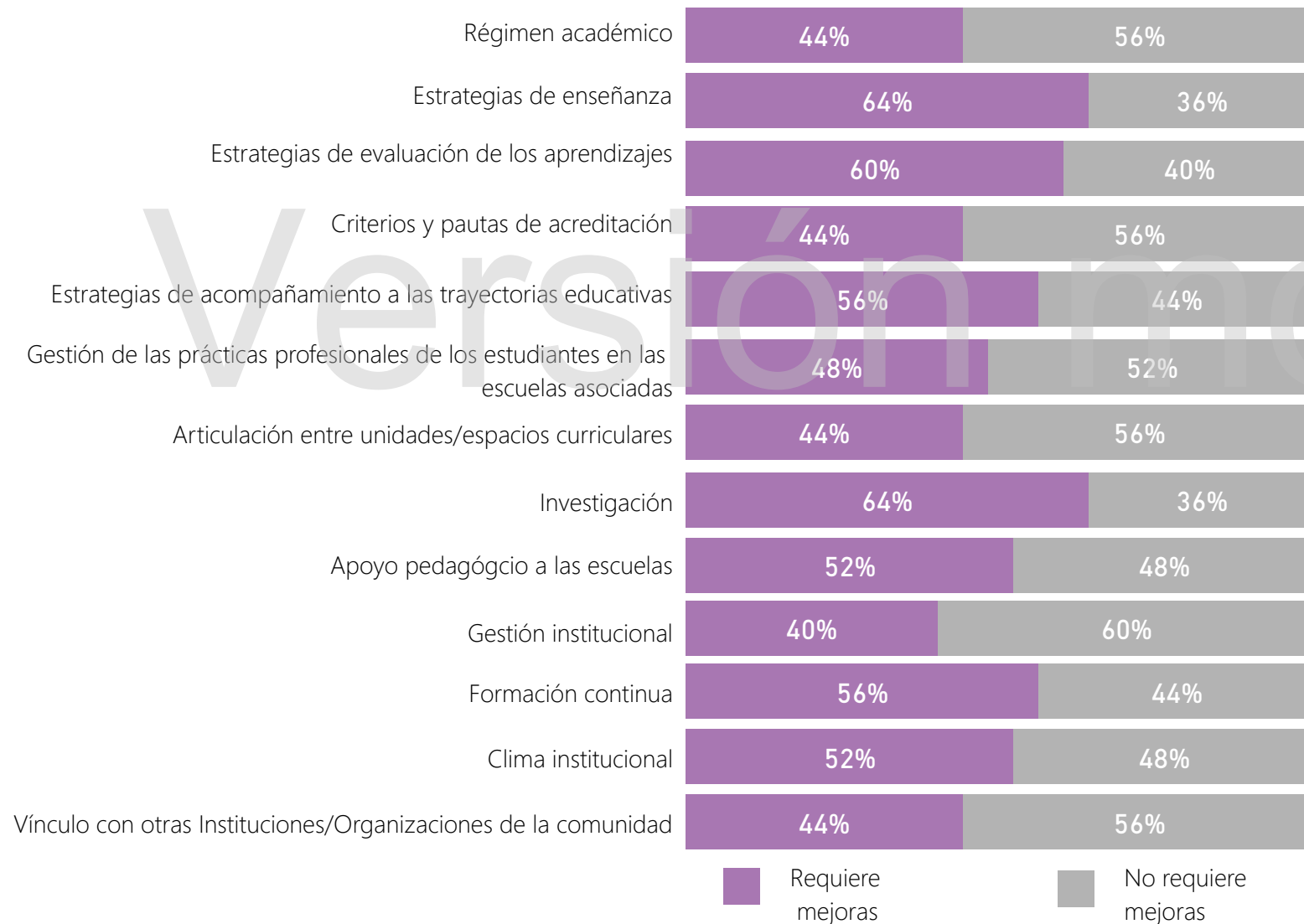


## 2. Aspectos institucionales

### Gestión institucional

#### 2.3. Aspectos del Proyecto de Trabajo Institucional (PTI) que requieren mejoras

Según directivo y docentes



¿El Instituto cuenta con Proyecto de Trabajo Institucional?

**63 %**

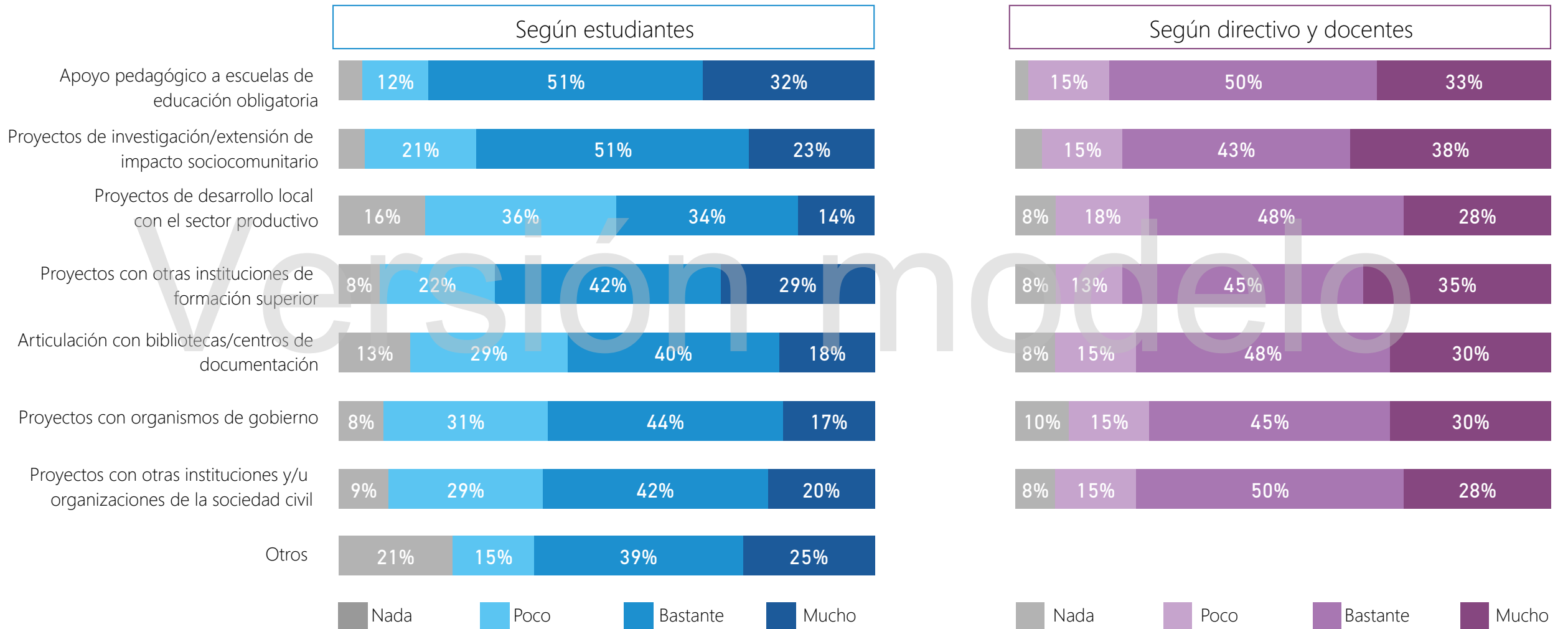
de directivo/ docentes declara que el Instituto cuenta con un PTI

- ¿Cuáles son los dos aspectos prioritarios del Proyecto de Trabajo Institucional que requieren mejoras según directivo y docentes?
- ¿Qué información nueva aporta este gráfico sobre el Proyecto de Trabajo Institucional?
- ¿Qué acciones podrían llevarse a cabo para mejorar los dos aspectos prioritarios del Proyecto de Trabajo Institucional?

## 2. Aspectos institucionales

### Comunicación interna y vínculo con la comunidad

#### 2.4. En qué medida el Instituto podría fortalecer su vínculo con la comunidad en relación a diferentes actividades



- ¿Cuáles son las dos actividades de vinculación con la comunidad que requieren fortalecimiento según estudiantes, directivo y docentes?
- ¿Qué actividad/es se debería/n priorizar para mejorar la vinculación con la comunidad según el proyecto formativo del Instituto?
- ¿Qué otras se podrían considerar para mejorar el vínculo con la comunidad?

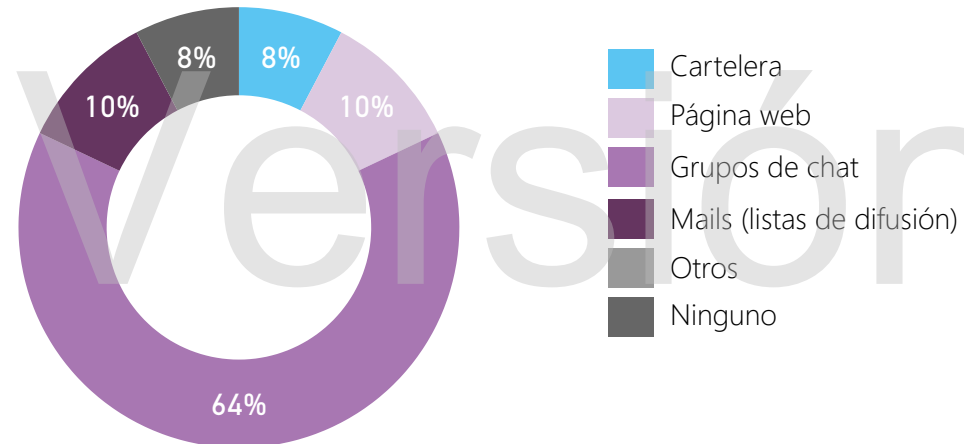
## 2. Aspectos institucionales

### Comunicación interna y vínculo con la comunidad

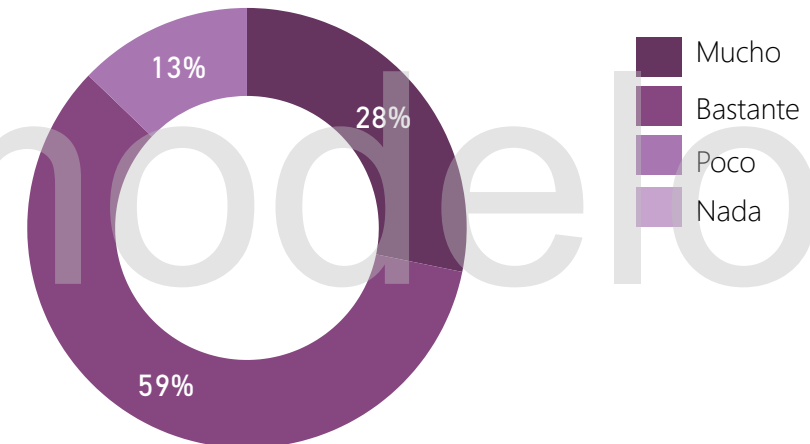
#### 2.5. Comunicación al interior del Instituto

Según docentes

Medio de comunicación más utilizado en el Instituto



Nivel de satisfacción docente con el medio de comunicación más utilizado



- ¿Cuál es el medio de comunicación más utilizado en el Instituto según los docentes?
- ¿Qué satisfacción tienen los docentes del medio más utilizado en la institución?
- ¿Qué esperamos a nivel institucional de una comunicación satisfactoria? ¿Cuál sería el medio más idóneo para lograr esa comunicación?



## 2. Aspectos institucionales

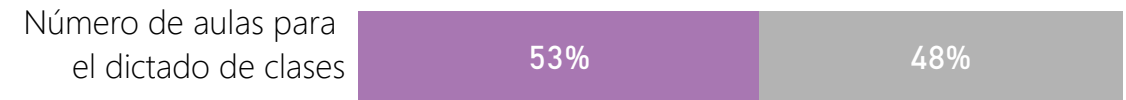
### Infraestructura y equipamiento

#### 2.6. Disponibilidad de infraestructura y mobiliario

Según estudiantes

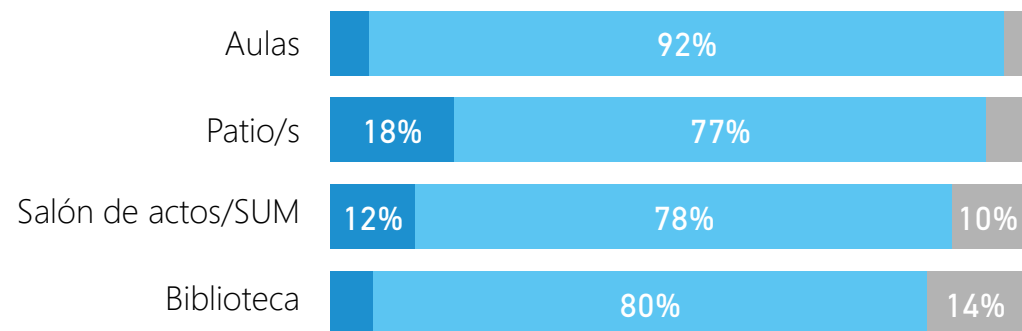


Según directivo y docentes



#### 2.7. Calidad de la conexión a internet en distintos espacios del Instituto

Según estudiantes



- Cuenta con buena conexión a Internet
- No cuenta con buena conexión a Internet
- No sé





¡Muchas gracias!