



Ya en el envío anterior, se fueron presentando los avances realizados en cada asignatura incluida en el marco del P.M.I Institucional...e incluso evaluaciones hasta ése momento.

Lo aportado por los profesores en ésta oportunidad es lo siguiente:

1° INSTANCIA: AL INTERNO DE CADA SECCIÓN.

1° AÑO:

1-QUÍMICA –PROF. MÓNICA MARIMI

Desde la propuesta del PMI, química fue una de las materias seleccionadas en el primer año para aplicarlo.

Nuestro trabajo comenzó como ya hemos dejado constancia, con el propedéutico, donde a través del cuadernillo implementado por la sección se comenzaron a trabajar los contenidos básicos de la química general, inorgánica y orgánica, los cuales fueron evaluados, tomando dicha nota como una base para seguir trabajando sobre las debilidades presentadas, aplicando nuevas estrategias tanto pedagógicas como de estudio.

De esta manera se trató de tener una acción más personalizada sobre los alumnos con mayores dificultades, se trabajó con mucha lectura y ejercitación, y por sobre todas las cosas una muy buena predisposición por parte de los alumnos, quienes trataron de salir adelante frente a las situaciones que se presentaron, cuestionando sus dudas y solicitando más bibliografía y ejercitación específica.

Todo este esfuerzo se vio reflejado en el primer parcial ya que un 80 % de los alumnos lo aprobaron y el resto no ha podido pasar el primer recuperatorio, pero son conscientes de que si deben recursar la materia nuevamente, porque no logran aprobar el segundo parcial, lo aceptan ya que reconocen sus deficiencias en la comprensión de los contenidos, según su propia manifestación en las charlas que frecuentemente se realizan con los alumnos con la finalidad de tener una comunicación fluida que logre reforzar la relación profesor-alumno.

2- BIOLOGÍA- PROF. GRACIELA OLLERO

INFORME EVALUACION PMI:

Se tienen en cuenta para la presente evaluación:

1.- Los informes de los trabajos de laboratorio realizados con respecto a la estructura y función de la membrana plasmática.

2.- Resultados de los exámenes parciales.

1.- Trabajos de Laboratorio:

Se han tenido en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

- Interpretación de consignas (situaciones problemáticas) .
- Coherencia y cohesión en la elaboración de las conclusiones.
- Utilización e incorporación de bibliografía específica
- Representación de los resultados observados (esquemmatización, referencias, aumentos, sentido de las flechas, etc)

Se utiliza como estrategia, antes de comenzar la actividad, la sociabilización de los objetivos partiendo de una situación problema y de los procedimientos a seguir para encontrar las respuestas correctas.

Las principales dificultades que se observan están relacionadas con la escasa fundamentación en la interpretación de los resultados que se evidencia en la pobre elaboración de conclusiones.

2.- Resultado de los exámenes parciales

El 50% de los alumnos no aprobó el primer parcial, con lo cual la docente socializó con el grupo clase la resolución de las consignas del parcial.

Se tomaron los respectivos recuperatorios que arrojan como resultado que del total de los alumnos (22), 2 alumnos no alcanzaron la regularidad.

2° AÑO

1-ECO BIOTECNOLOGÍA- PROF. ESMERALDA MONTTI

Desde este espacio curricular se propone el trabajo de lectura y escritura con el fin de integrar contenidos desarrollados en dos materias específicas del mismo año de cursado (Genética II y Microbiología y Micología) y de otras de la carrera ya que la biotecnología constituye, sin duda, un ejemplo ideal de conexión entre cuestiones científicas, desarrollo tecnológico y contexto social de la ciencia. A todo esto se suma el hecho de que los conocimientos y las tecnologías derivados de esta revolución biológica nos enfrentan con dilemas en los cuales hay muchos principios éticos involucrados.

Las acciones de acompañamiento estudiantil llevadas a cabo en este espacio permitieron:

- Búsqueda, sistematización y análisis de información sobre la temática a desarrollar.
- Lectura de textos en distintos soportes.
- Ejercitar en las actividades de comprensión: explicar, ejemplificar, comparar, conceptualizar.
- Trabajar con la estructura del proceso de investigación.
- Reelaboración de la información de modo de crear un texto propio, claro, preciso y coherente.
- Trabajar normas de citado bibliográfico y de otras fuentes.
- Conocer las herramientas de Word para formalizar la presentación escrita del texto.

Todas estas actividades encuentran aplicación no sólo en esta materia sino que se pretende su sistematización para utilizarlas en todas las materias a lo largo de la carrera. Asimismo, los alumnos aplican distintas herramientas y programas informáticos para realizar la presentación oral de sus trabajos.

2- GENÉTICA MOLECULAR- PROF. ALICIA ZACHARY

En ésta etapa se puede deducir que si bien resultaron muy buenos los informes de trabajos prácticos entregados y exposiciones orales, se pone en manifiesto, que un grupo de alumnos logra los objetivos parciales propuestos, demuestra interés y es muy participativo...no así otro grupo, que si bien resulta minoría, tampoco aprueba el exámen parcial.

Al dialogar con ellos, algunos manifiestan falta de tiempo para el estudio, otros que no se pueden organizar y llegan a los exámenes con mucho material sin procesar aún...otros dicen estudiar, pero al momento de la evaluación confunden todo y no se acuerdan para responder las consignas del exámen...

Dada ésta situación...para tratar en lo posible de revertir los problemas que algunos alumnos expresan al momento de su evaluación, les sugiero nuevamente (éste año es posible por contar con la Prof. de Biología adscripta en la cátedra: Griselda Rosowsky):

-Reelaborar la información que presenta mayores dificultades comprensivas, con ayuda de la mayor cantidad de esquemas posibles e incluir las propias representaciones gráficas. Para ello subí una ejercitación de autoevaluación al aula virtual.

-Realizar esquemas propios, saber leer imágenes, y de ser posible entre dos alumnos.

-Realizar búsquedas sistematizadas de las temáticas centrales de la materia. El análisis de temas dados, con empleo de cuadros, redes conceptuales, para reforzar la terminología específica de la genética, que se confunde en varias evaluaciones.

- La asignatura es de nivel molecular, si bien el aula virtual cuenta con los ejes específicos desarrollados, videos demostrativos y se realizan las explicaciones pertinentes, a algunos alumnos les cuesta interpretar, emplear terminología específica, y moverse sin dificultades en situaciones diferentes.

Se continuará con las exposiciones orales, considero y consideran que les son útiles escucharse y exponer ante el grupo. Asimismo aplican herramientas informáticas para realizar presentaciones. Las actividades están en ejecución, para todos los alumnos...y reforzadas para aquellos que demostraron dificultades.

Durante el resto del año se seguirá trabajando de ésta manera y en el resto de cátedras a mi cargo, esto también incluye realizar coordinaciones horizontales adecuadas, para extrapolar los conocimientos, junto al ECO de biotecnología.

-Propuesta:

La bioquímica Raquel Racca, especialista en GENÉTICA HUMANA, fue contactada, y demostró interés en venir al establecimiento a dar una clase TEÓRICO/ PRÁCTICA sobre CARIOTIPOS HUMANOS. Creo que son sumamente interesantes e importantes éstos aportes. La fecha aún no está definida.

3° AÑO

1-GENÉTICA POBLACIONAL- PROF. FABIANA BONZI

Hasta el momento, se observa que resolver problemas de Genética no es un proceso fácil ni automático, ni hay un tipo de problemas que se aprende y ya “se sabe Genética”. Muchos de los problemas de las series, y también de los exámenes, no serán parecidos a ninguno de los que se hacen en clase. Se trata entonces, de que mediante los procesos de deducción, y con el apoyo teórico de las enseñanzas de clase, los alumnos aprendan a resolver cualquier problema de Genética, se haya visto en clase o no. Es una labor que debe realizar cada alumno por su cuenta,

con el apoyo y guía del profesor. Esta labor ha de ser también un trabajo de investigación por parte de los alumnos, utilizando la información que el profesor ha explicado en clase, pero también con consulta de la bibliografía proporcionada en la guía de la asignatura y que se encuentra, en su mayoría, a disposición, en la biblioteca del Instituto.

Las series de problemas son parte de ese proceso de aprendizaje y forma, de hecho, la columna vertebral de la asignatura de Genética. El peso que tienen los problemas en la evaluación final es muy elevado, por ello, se insiste en la exigencia en su realización y análisis.

En la segunda mitad de año, se avanza en el desarrollo de los casos de Interacción génica de dos, tres o más factores, con la teoría correspondiente y el análisis de los tipos de epistasis, inclusive los casos especiales. A continuación, todo lo concerniente a alelos múltiples, series alélicas, grupos sanguíneos en el hombre, los alelos múltiples de la serie "Rhesus" y pleiotropía. En cuanto a factores letales, se consideran los contenidos relacionados con enfermedades hereditarias letales y semiletales en el hombre y malformaciones congénitas, estableciendo la posibilidad de realizar una investigación bibliográfica actualizada para su interpretación y todos los problemas prácticos pertinentes.

Con respecto a la herencia ligada al sexo, se abordan los ejes referidos al cromosoma X, caracteres influenciados por el sexo, genes que dependen del sexo y genes holándricos, así como también las enfermedades ligadas al cromosoma X. Es factible que los alumnos presenten sus indagaciones bibliográficas en forma escrita y oral, ya que surge en ellos, la necesidad de expresarse y escucharse para ejercitar no sólo, la escritura y redacción, sino también la oralidad y el empleo de programas de computación como recursos gráficos de análisis y discusión. Todo esto se evaluará en el tiempo y forma convenientes. Se insistirá en que, ordenen la información, la razonen y deduzcan con el empleo del vocabulario específico y los contenidos ya apreñados.-

2-DIDÁCTICA ESPECÍFICA DE LAS CIENCIAS NATURALES-PROF. MARCELA PIOVANO

En este espacio se desarrollaron los temas según lo establecido en el programa.

La evaluación fue a través de un parcial que aprobaron el 72 % de las alumnas. Aclaradas las dudas de las alumnas que no aprobaron se recuperaron los contenidos a través de otro parcial.

Se utilizan guías de estudio, fichas de lectura para que investiguen los distintos contenidos conceptuales que serán muy útiles para tener en cuenta en el examen final. Luego los temas se debaten en las clases y se practican distintas actividades para poner a prueba dichos contenidos

1-TALLER DE DOCENCIA IV- PROF. NATALIA KOVALSKY Y ELENA GIAY

- Actividades y estrategias implementadas en la materia en el marco del PMI.
- Evaluación o resultados hasta el momento.

Tal como se describió en el primer informe, presentaron la planificación para realizar sus prácticas de enseñanza tres alumnas. En el caso de Claudia René, debió revisar por completo la planificación la primera vez (ver correcciones en informe anterior) entregó un segundo trabajo que no daba cuenta de avances, con errores conceptuales y metodológicos por lo que, se suspendió el cursado debiendo recurrar el taller.

En el caso de la alumna Romina Nicola hubo que prolongar la práctica debido a las dificultades conceptuales y metodológicas que presentaba en sus experiencias de enseñanza, se le fueron señalando en detalle los aspectos que debía modificar para mejorar las prácticas y con mucho esfuerzo lo fue logrando.

La alumna Lumila Karchevsky desarrolló sus prácticas en el tiempo y forma acordados sin inconvenientes por lo que se pudo cumplir con lo pautado.

Ambas alumnas practicantes dieron clases en la Escuela de Enseñanza Técnica N° 460 “Guillermo Lehmann” con la Profesora Mónica Giacosa.

En estos momentos las dos alumnas están transitando su período de observación para comenzar las próximas semanas con las experiencias de enseñanza en los años superiores. (Se adjunta cronograma de trabajo).

2-SEMINARIO- PROF. SUSANA VINET – SILVIA LUISELLI

Dado el trabajo realizado por las Profesoras con datos tabulados y encuestas a alumnos de 3° y 4° año...se presenta **adjunto en archivo PDF**.

Alicia Zachary/por Biología