

PROYECTO DE MEJORA INSTITUCIONAL

III Convocatoria 2012-2013

Provincia: Santa Fe
Nombre de la institución: Instituto Superior del Profesorado N°2 “Joaquín V. González”
CUE: 8203756-00
Localidad: Rafaela
Dirección de e-mail: secretaria@isp2rafaela.edu.ar
Fecha de presentación del proyecto: 21 de noviembre de 2012
Versión n°: 1

1. Datos de identificación del proyecto

Título del Proyecto	Programa de apoyo y fortalecimiento académico estudiantil: “Espacios de Aprendizaje”
Responsable legal del proyecto (Director del ISFD)	Licenciado Juan Carlos Ceja
Coordinador y/o responsables del Proyecto (nombre, apellido, rol en la institución)	Barbero, María Laura- Prof. de Matemática Cocomeri, Rosana- Prof. de Lengua y Literatura. Kovalsky, Natalia- Prof. en Ciencias de la Educación. Kubik, Alina- Prof. en Ciencias de la Educación Novello, Paula- Prof. En Ciencias de la Educación.

Carreras de formación docente que ofrece la institución	Marcar con una X si participa en el PMI
Profesorado de Educación Secundaria en Biología	X
Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura	X
Profesorado de Educación Secundaria en Matemática	X
Profesorado de Educación Secundaria en Geografía	X
Profesorado de Educación Secundaria en Inglés	X
Profesorado de Educación Secundaria en Historia	X
Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Educación	X
Profesorado de Artes en Artes Visuales	X
Profesorado de Artes en Música	X
Profesorado de Educación Inicial	X
Profesorado de Educación Primaria	X
Profesorado de Educación Especial en Discapacitados Intelectuales	X

2. Tema/s prioritario/s del PFJ en el/los que se enmarca

El tema jurisdiccional priorizado por el ISP2 para el diseño del Proyecto de Mejora Institucional es:

Estrategias de acompañamiento a la trayectoria estudiantil.

Esta propuesta incorpora la atención al ingresante no sólo a través de un curso inicial (Propedeútico) sino con el acompañamiento continuo a la trayectoria formativa estudiantil desde el enfoque de la alfabetización académica.

Nuestra estrategia no crea tutorías pero no se desentiende de *la acción tutorial*, en este sentido leemos con atención lo siguiente: "...un conjunto de acciones dirigidas a la atención singularizada del alumno, sea en forma individual como en pequeños grupos, con la finalidad de orientar y apoyar sistemáticamente sus estudios." ("Programa institucional de tutoría" de la Universidad Tecnológica Nacional Regional Córdoba). Desde esta perspectiva nos proyectamos a todos los estudiantes de las carreras de formación docente. Desde aquí toma sentido nuestro planteo problemático:

¿Qué acciones implementar para acompañar la trayectoria estudiantil con el fin de evitar la deserción desde el propedéutico y durante el trayecto formativo posterior teniendo como fin el egreso del estudiante?

3. Síntesis/ resumen del proyecto

Los problemas de nuestro PMI son: la deserción de los primeros años -en cuanto allí se dan los mayores índices-, la continuidad de la alfabetización académica iniciada en la instancia de ingreso y por último, el problema de la inserción del estudiante en la cultura institucional.

Los núcleos de la secuencia de nuestra propuesta de trabajo (Item 6) Socialización; Integración; Nivelación; Espacios de encuentro y Guía del estudiante son indicativos de los puntos de partida y llegada que hemos analizado y nos proponemos.

Una parte importante de los estudiantes que se incorporan al ISP2 manifiestan relaciones epistémicas y modalidades de aprendizaje diferentes de las que le son requeridas. Durante el primer año se hacen evidentes los problemas generados por las diferencias respecto de aprendizajes previos, así como la insuficiencia de las estrategias cognitivas adquiridas.

Otra limitación es el carácter endogámico y sin continuidad en el período lectivo de las líneas de trabajo planteadas en el propedeútico, por ello se operará con sentido de extrapolación sobre el mismo.

Se pretende impactar positivamente sobre los índices de deserción de toda la matrícula institucional favoreciendo procesos colaborativos de aprendizajes y de articulación entre pares, entre docentes y alumnos, entre disciplinas de formación y con los demás agentes involucrados

Con este Proyecto se espera que el estudiante efectúe un proceso de reconversión por el que pueda abandonar el carácter de “inmigrante” para volverse “nativo” del ISP2.

Finalmente con las acciones previstas se espera fortalecer vínculos pedagógicos para favorecer al estudiante en su ingreso, permanencia y posterior egreso.

4. Fundamentación

A partir de la convocatoria, dirigida a toda la comunidad educativa del Instituto, y teniendo en cuenta diferentes etapas de reflexión para definir las diversas problemáticas encontradas -en cada carrera de formación docente- se logró definir el eje y temas prioritarios a considerar.

El Proyecto manifiesta apertura a todos los actores institucionales del Instituto de Formación Docente, con la expectativa de mayores grados de implicancia a posteriori de las etapas de socialización y difusión previstas para los meses de noviembre y diciembre de 2012.

Nuestra propuesta de acompañamiento y seguimiento “Espacios de Aprendizaje” alcanza a todos los cursos de formación docente pero está pensada en primer orden para superar el problema de la deserción que se da con mayores índices en los primeros años, por ello se detiene focalmente en el contenido y la articulación entre el Propedéutico y el Servicio de Acompañamiento Estudiantil (SOE) -este servicio es de creación reciente en el establecimiento-.

El problema de la deserción en los primeros años aparece como prioritario, en tanto la democratización de la institución es una premisa que no se limita solo a la igualdad de oportunidades en el acceso sino a la permanencia de nuestros estudiantes.

El proyecto se hace cargo de las prácticas de lectura, interpretación y producción de textos que exige esta instancia formativa, pero no únicamente de ellas, sino también, de la lectura, del tiempo y del espacio, que difiere del que vienen

desarrollando los ingresantes hasta el momento. Plantea el tema del estudio no únicamente como las tareas del aula, sino como el supuesto de la autorregulación del estudiante, que por motivos propios asume su incorporación al estudio.

Desde que el estudiante se matricula, la Institución asume un compromiso con el ingresante; es por ello que se llevarán a cabo acciones que posibiliten construir el perfil de los aspirantes del primer año.

El ingreso a un “universo desconocido” genera “extrañamiento” en los alumnos; un segundo tiempo de aprendizaje requiere de “adaptación progresiva” a las nuevas reglas de la cultura institucional, y un tercer tiempo que considera el momento en que se consolida la formación del “sentido de pertenencia” – lo que implica el dominio de las particularidades de la Institución-.

El acompañamiento propuesto atiende al tema de la representación del accionar adecuado que debe ir construyendo el estudiante para integrarse al nuevo ámbito, para lo cual deberá implementar ciertos recursos cognitivos y actitudinales, los cuales no tienen generación espontánea como consecuencia del cumplimiento de los trámites de inscripción.

La permanencia de los estudiantes será una política institucional a la que la comunidad educativa adhiera. Necesariamente deberá transformarse en el compromiso de todos, para que los estudiantes culminen con éxito su formación académica y sean, en el futuro, profesionales abocados al sentido de responsabilidad social, aportando de modo significativo al progreso de la comunidad.

A partir de las estrategias que componen la propuesta de trabajo (Item 6) se espera que se facilite la expresión de las dimensiones del *Ser – Saber – Hacer*.

Es fundamental lograr una articulación entre las políticas educativas institucionales y los planes ministeriales de modo que se logre un mayor impacto en el abordaje de la problemática de la deserción estudiantil.

5. Objetivos

- Fortalecer la identidad y la especificidad de la formación docente como práctica de la Educación Superior.
- Articular las estrategias del ingreso con los procesos formativos y las condiciones concretas de los sujetos y sus trayectorias subjetivas de educación.
- Evaluar el proceso de alfabetización académica articulado con las propuestas de enseñanza.
- Facilitar espacios de reflexión y análisis del perfil del estudiante de Educación Superior como sujeto político en escenarios sociales y culturales complejos, fluctuantes y cambiantes.
- Propiciar la participación colaborativa de los estudiantes de la formación docente en las estrategias del PMI.
- Optimizar el acceso y uso de la página web del ISP2 por parte de los estudiantes.

6 Propuesta de trabajo

AÑOS 2012 - 2013

Nombre de la acción	Mes en el que se realizará la actividad	Descripción de las acciones	Responsables	Destinatarios	Resultados esperados	Instituciones involucradas ¹
2012						
Estrategia 1: Socialización						
1. Primer Encuentro	Noviembre	Presentación de la propuesta de trabajo del Proyecto de Mejora Institucional a toda la comunidad educativa.	Equipo coordinador del proyecto	Directivos, docentes y alumnos del IFD	Que los directivos, docentes y estudiantes de la Institución conozcan las características del Proyecto y asuman el trabajo colaborativo institucional.	
2. Segundo Encuentro	Diciembre	Convocatoria a los jefes de sección de las distintas carreras de formación docentes para acordar pautas de trabajo respecto al propedéutico. Selección de dos	Equipo responsable del Proyecto	Docentes jefes de sección de las carreras de formación docente del Instituto.	Que los jefes de sección conozcan en profundidad la propuesta y se sientan motivados para participar, transmitiendo así lo acordado al resto de los	

¹ Prever los acuerdos institucionales en el caso de que fuera necesario

		materias de 1º año para el seguimiento y posterior evaluación durante el 1º cuatrimestre 2013 de la alfabetización académica iniciada al momento del ingreso. Definición y acuerdo de estrategias para el seguimiento de la alfabetización académica en los demás cursos de la formación docente.			docentes de la sección. Acordar dos materias por carrera que retomarán y/o ampliarán lo trabajado en el propedéutico, durante el primer cuatrimestre del ciclo lectivo. Acordar estrategias de seguimiento de la alfabetización académica en los demás cursos de la formación docente.	
--	--	---	--	--	--	--

2013

Estrategia 2: Integración

3.	Tercer Encuentro	Marzo (Durante el dictado del curso propedéutico)	Talleres de integración e introducción al nivel terciario.	SOE (Servicio de Orientación Educativa)	Alumnos ingresantes 2013 de todas las carreras de formación docente.	Que todos los alumnos ingresantes puedan conocer e integrarse a la cultura Institucional, abordando diferentes	
----	------------------	--	--	--	--	--	--

					temáticas y problemáticas relacionadas a la etapa de ingreso. Que los alumnos ingresantes conozcan el Servicio de Orientación Educativa	
4	Cuarto Encuentro	Marzo	Entrevistas. Encuestas socio-demográficas a los ingresantes.	SOE (Servicio de Orientación Educativa)	Alumnos ingresantes	Definir el perfil de los ingresantes desde diferentes aspectos.
Estrategia 3: Nivelación						
5	Curso Propedéutico	Marzo	Dictado del curso propedéutico centrado en conocimientos y estrategias fundamentales de las distintas disciplinas y del campo de la formación docente: _ Comprensión lectora. _ Escritura. _ Oralidad. _ Técnicas de manejo de lo gestual	Equipo coordinador del espacio propedéutico de cada carrera.	Alumnos ingresantes 2013 de todas las carreras de formación docente.	Que todos los alumnos ingresantes logren adquirir y desarrollar habilidades comunicativas, a través de estrategias programáticas en post de una nivelación adaptativa.

6	Articulación del espacio propedéutico con las diferentes disciplinas de cada carrera.	A partir de Marzo	corporal. Articulación de estrategias de fortalecimiento de habilidades comunicativas en dos espacios curriculares de primer año de las carreras de formación docente.	Equipo coordinador del espacio propedéutico y profesores de todas las disciplinas de formación docente de primer año.	Alumnos ingresantes 2013 de todas las carreras de formación docente	Que los alumnos sistematicen habilidades comunicativas adquiridas en los distintos espacios curriculares
---	---	-------------------	---	---	---	--

Estrategia 4: Espacios de Encuentro

7	Conformación de espacios de encuentro: foros	De Abril a Junio	Conformación de espacios de debate, intercambio de ideas y experiencias, expectativas y visiones sobre diferentes temáticas y problemáticas académicas estudiantiles	Centro de estudiantes a través de un plan de actividades aprobado por la Dirección y Consejo Académico del ISP N°2	Alumnos de todos los niveles y carreras de formación docente	Que los estudiantes puedan generar sus propios espacios de intercambio mediante instancias extracurriculares enfocadas al bienestar y formación integral del estudiante.
8	Creación de nuevos instrumentos de	A partir de Abril	Conformación e implementación de una guía estudiantil virtual: _Actualización de	Equipo de comunicación del ISP N°2.	Alumnos de todos los niveles y carreras de	Que los alumnos puedan apropiarse de herramientas virtuales para

comunicación: guía estudiantil virtual		información pertinente del ISP. _ Formulario para diligenciar en línea diferentes servicios.		formación docente.	dinamizar y mejorar su calidad educativa, respondiendo a los vertiginosos avances tecnológicos que hoy la sociedad impone.	
--	--	---	--	--------------------	--	--

6. Seguimiento del proceso, sistematización y evaluación final

Se propone un primer momento, aproximadamente entre los meses de mayo-junio, en el que a través de encuestas, pensadas como dispositivo de seguimiento del proyecto, los estudiantes y profesores de las carreras de la formación docente logren evaluar por medio de valoraciones, críticas y reflexiones la situación percibida desde la implementación del PMI.

Este proceso colectivo de evaluación servirá para comprender si las acciones y decisiones llevadas a cabo hasta el momento validan los objetivos planteados.

Un segundo momento de la evaluación, a partir del mes de Agosto, implicará un proceso de investigación en base a los datos recogidos en las encuestas y a la situación -contextual al momento de la evaluación- del estudiantado, incluyendo las voces de todos los agentes involucrados en el Proyecto.

Los dispositivos a utilizar serán:

Análisis de estrategias de intervención para el aprendizaje llevadas a cabo por las asignaturas de las distintas carreras, focalizado en la función epistémica de la lectura y escritura.

Realización de estudios comparativos entre los perfiles del estudiante que ingresa y el que deserta.

Identificación de factores determinantes del fenómeno de la deserción y análisis de los que incidan con mayor impacto.

Producción de dispositivos de seguimiento de lo producido en las cátedras involucradas en el Proyecto.

8. Financiamiento

Planilla presupuestaria

Jurisdicción: Santa Fe.

Localidad: Rafaela

CUE del ISFD: 8203756-00

Nombre del ISFD: Instituto Superior del Profesorado Nº 2 "Joaquín V. González"

Nombre del Proyecto:

Programa de apoyo y fortalecimiento académico estudiantil: "Espacios de Aprendizaje"

Rango:

<i>Monto total asignado</i>	<i>\$ 39.000</i>
-----------------------------	------------------

<i>Monto Gastos de capital asignados 70%</i>	<i>\$ 27.300</i>
--	------------------

<i>Monto Gastos corrientes asignado 30%</i>	<i>\$ 11.700</i>
---	------------------

<i>Monto Gastos corrientes que se ha utilizado en la autoevaluación</i>	<i>\$ -</i>
---	-------------

<i>Monto Gastos corrientes que se destinan para este proyecto</i>	<i>\$ -</i>
---	-------------

Gastos Corrientes²

Acción: Socialización		
Rubro	Descripción	Costo Total
Viáticos		\$
Traslados		\$
Seguros		\$
Materiales e insumos	gacetillas informativas	\$ 3.000
Producción de materiales		\$
Eventos		\$
SUBTOTAL 1		\$ 3.000

Acción: Integración		
Rubro	Descripción	Costo Total
Viáticos		\$
Traslados		\$
Seguros		\$
Materiales e insumos	2 tonners (\$600) y 10 cartuchos (\$80)	\$ 2.000
Producción de materiales	banners grandes y medianos	\$ 2.500
Eventos		\$
SUBTOTAL 2		\$ 4.500

² En **acción** consignar el mismo nombre de acción y número que figura en la información volcada en el cuadro *Propuesta de Trabajo*. En **descripción** explicitar en que se utilizará el monto requerido, por ejemplo destinatario, resmas, fotocopias, etc.

Acción: Nivelación		
Rubro	Descripción	Costo Total
Viáticos		\$
Traslados		\$
Seguros		\$
Materiales e insumos	Módulo propedéutico	\$ 4.200
Producción de materiales		\$
Eventos		\$
SUBTOTAL 3		\$ 4.200

Acción: Espacios de Encuentro		
Rubro	Descripción	Costo Total
Viáticos		\$
Traslados		\$
Seguros		\$
Materiales e insumos		\$
Producción de materiales		\$
Eventos		\$
SUBTOTAL 4		\$

Rubro Reparación y mantenimiento (requerirá de la aprobación jurisdiccional)	
Descripción	Costo Total
	\$
	\$
	\$
SUBTOTAL 5	\$

<i>Gastos Corrientes</i>	
Subtotal 1	\$ 3.000
Subtotal 2	\$ 4.500
Subtotal 3	\$ 4.200
Subtotal 4	\$ -
Subtotal 5	\$ -
Total	\$ 11.700

Gastos de Capital

Rubro	Descripción	Cantidad	Costo unitario	Costo total
Bibliografía	textos académicos	90		\$ 5.000
				\$
				\$
				\$
Material didáctico	cartografía histórica y geográfica	10		\$ 2.000
				\$
				\$
				\$
				\$
Equipamiento tecnológico	filmadora	1		\$ 5.000
	calculadoras graficadoras	2		\$ 4.000
	horno para cerámica	1		\$ 3.300
				\$
Equipamiento de laboratorio	microscopio trinocular c/cámara	1		\$ 8.000
				\$
				\$
				\$

Mobiliario				\$
				\$
				\$
				\$
Costo total				\$ 27.300