

Propedéutico 2013-04-24

Evaluación, trabajo final de curso de ingreso.

Inst. Superior Joaquín V. Gonzalez

Introducción:

El siguiente trabajo de investigación se empleó metodología cualitativa (estudio intensivo) y cuantitativa (estudio extensivo) para observar y analizar el proceso de aprendizaje de los alumnos que cursan el primer año de la carrera de profesorado de historia.

En el análisis cuantitativo sobre una muestra de 19 alumnos (muestra que corresponde al número actual de alumnos) se analizaron las siguientes categorías de investigación:

1 **Coherencia textual interna** (normas gramaticales, vocabulario, claridad de expresión.)

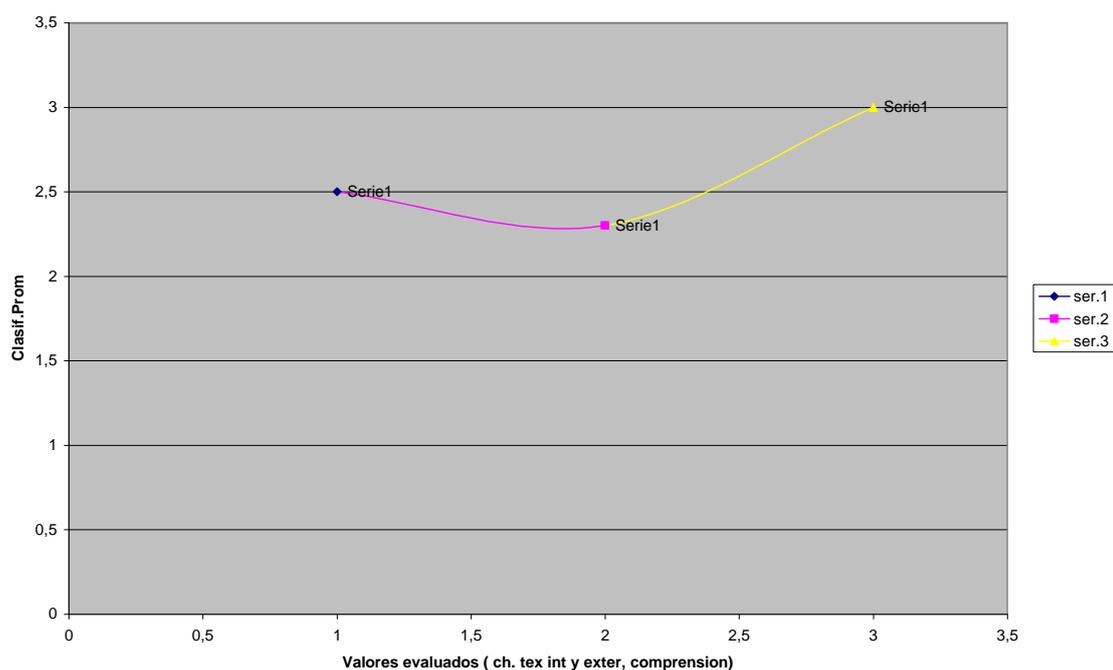
2. **Coherencia textual externa** (relación que guarda el texto con otros textos y materiales impartidos en clase)

3. **Reflexión, análisis y comprensión** de los textos.

En el trabajo cualitativo se implementó una mirada relacional y procesual del los diferentes aspectos a analizar. Entendiendo en primera instancia que:

1. El aprendizaje es visto como **proceso** en el cual tanto alumnos como docentes van concatenando y relacionando distintas instancias en la adquisición del conocimiento.
2. Es relacional porque se entiende que la significación y construcción de conocimiento está dada en una práctica que involucra a ambos sujetos: docente y alumno. Los cuales modifican y construyen su conocimiento en un mutuo ir y venir de la relación de la cual ninguno de los dos vuelve a ser el mismo después de esta instancia.

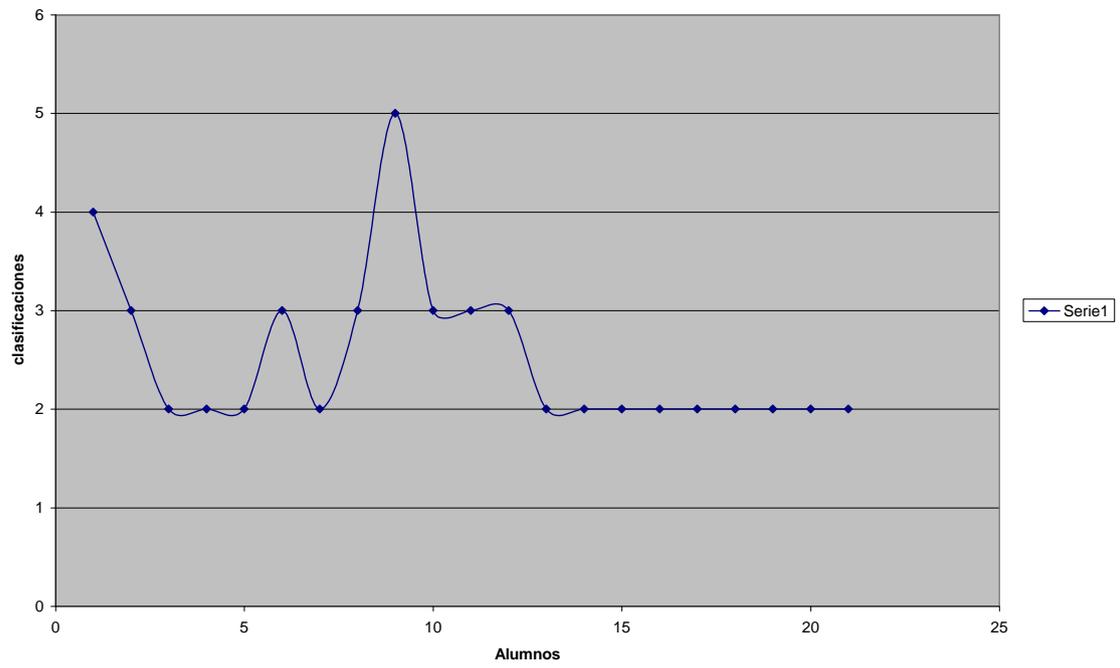
En el trabajo final de propedéutico se analizaron estas tres categorías. Obteniéndose las siguientes conclusiones las cuales fueron graficadas.

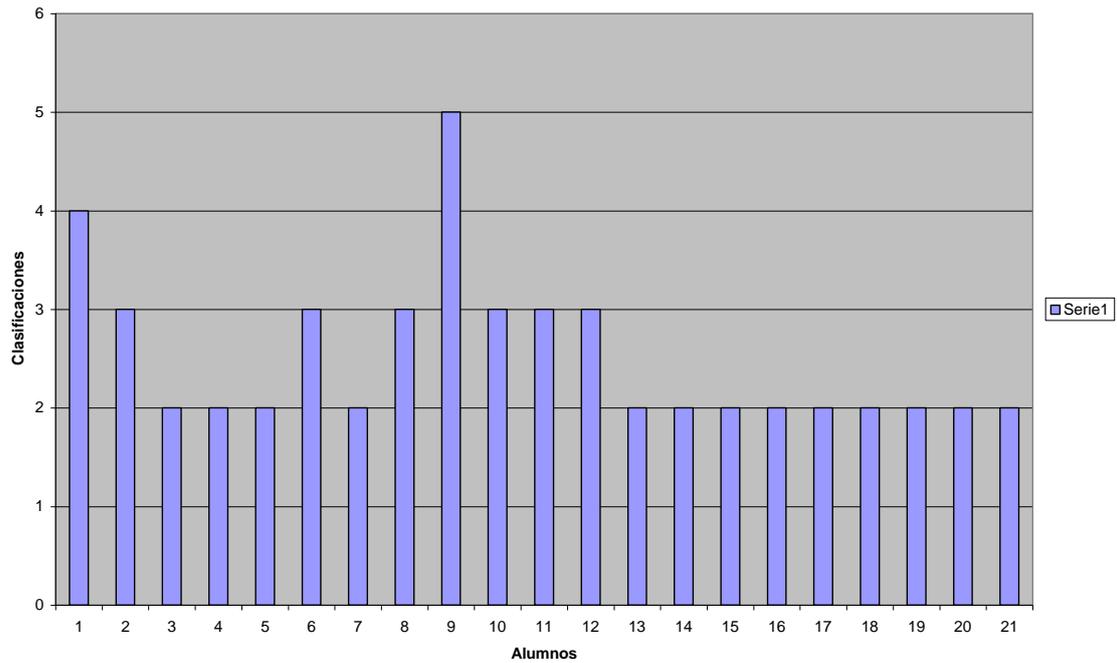


En este gráfico se comparan los porcentajes de cada uno de los ítems evaluables ya mencionados: coherencia textual interna, externa, y reflexión, análisis y comprensión de textos.

Conclusión: se puede inferir que el mayor puntaje se obtiene en el punto 3, en tanto las otras dos instancias permanecen en un promedio/media muestral de 2.

Se observa falta de tratamiento de los textos de clase.

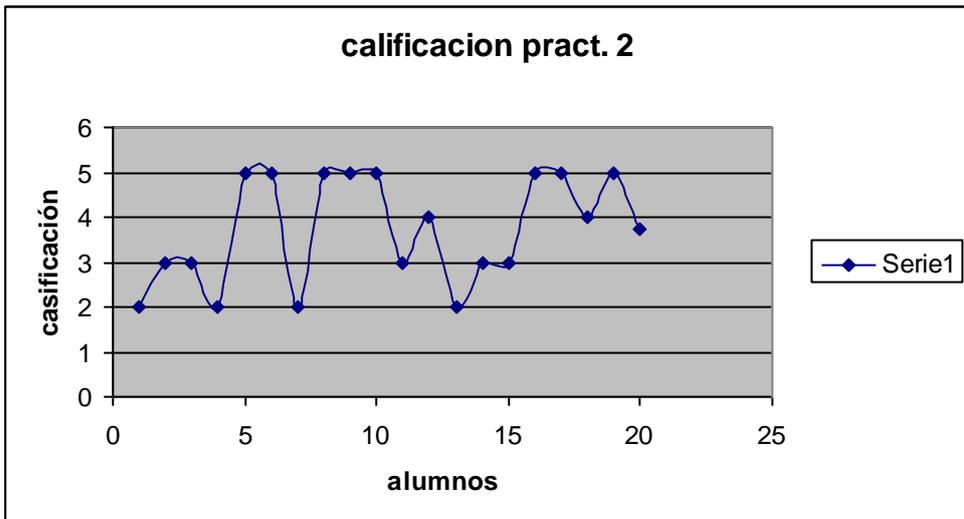
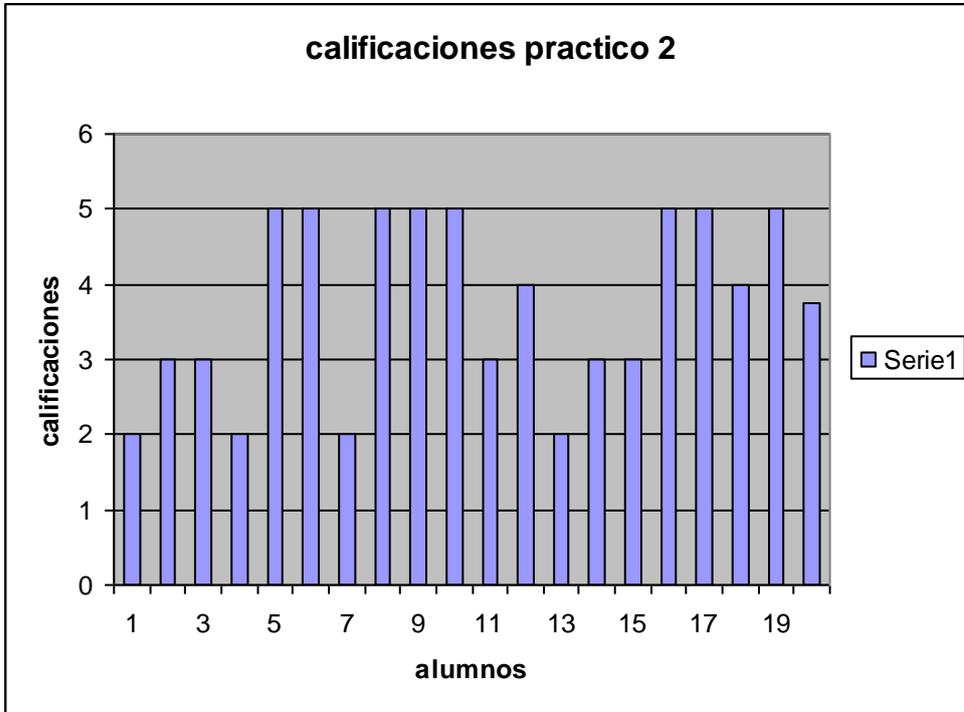




Conclusión: Como se puede observar los resultados de las calificaciones del propedéutico en el pto. 3: Reflexión, análisis y comprensión de texto presenta una media de 2 puntos (en una escala de 1 a 5). El 60% de los casos corresponden a un promedio de 2.

- **Practico 2:** mayo- junio

El punto a analizar en los siguientes gráficos es el correspondiente al pto.3: Reflexión, análisis y comprensión de texto





Conclusión: como se puede observar en el gráfico (comparación de clasificaciones) el 20% de los alumnos posee un prom. de dos, el 25% un promedio de 3 y un **50% restante alcanza calificaciones de excelencia (4,5)**. Sólo el 20% restante mantiene el promedio/media muestral inicial del propedéutico: 2.

Cabe recordar que se inició el propedéutico con una media/promedio muestral de 2 (dos) para el 60% de la muestra analizada. Hoy al finalizar el primer cuatrimestre más del 0% de los alumnos tiene calificaciones de 3 o más en los tres ítems analizados.

Condiciones del análisis muestral:

Técnicas / herramientas de interacción en clase:

Se realizó un práctico escrito, grupal.

- **La instancia grupal permitió:**

1. Socializar el conocimiento, entendiendo por ello la posibilidad de compartir con otros el análisis y lectura e los textos.
2. La socialización como práctica permite la relación de diferentes textos no solo los impartidos en clase, sino también las producciones de otras materias.
3. El debate intergrupar acerca de los resultados obtenidos en el interior de cada grupo.

- **El práctico se efectuó bajo modalidad escrita:**

1. Esta modalidad permitió obtener datos sobre el punto uno
(coherencia textual interna)

En este apartado, en las dificultades en cuanto a vocabulario y relación de coherencia del texto en su totalidad, se concluye que han disminuido en la evolución del segundo cuatrimestre.

2. Se relaciona esta circunstancia a la lectura de los textos acompañado de la búsqueda de vocablos desconocidos en el diccionario.
3. La implementación del diccionario permite al alumno una mayor profundización del significado y análisis del texto.
4. La lectura y discusión de los textos en clase.
5. Análisis de casos prácticos, y experiencia en trabajos de campo.
6. Lectura de entrevistas.

- **Utilización de elementos audiovisuales, gráficos:**

Los elementos audiovisuales: películas, largometrajes, historietas de crítica social permitió:

1. La relación de los textos de la cátedra con otras producciones textuales de la actualidad: noticias, entrevistas.
2. Incorporación del elemento lúdico en el análisis de los temas que permitió aumentar el interés del alumno en el trabajo de cátedra.
3. Aumentó la participación del alumno en la exposición oral y discusión intergrupar.

Exposición intergrupar de los prácticos:

1. Se implementó la lectura de los textos en clases. Lo que permitió un seguimiento y acompañamiento docente individual. Observando y respondiendo a los requerimientos de cada alumno.

2. Búsqueda de vocablos desconocidos en diccionarios.
3. Cuestionarios guiados para cada autor tratado en clase.
4. Diseño de esquemas, que instó al alumno al desarrollo de un pensamiento analítico.

Conclusión: En el debate intergrupal se observa mayor participación de los alumnos relacionado con un mayor dominio del vocabulario y el texto.

La utilización de referentes textuales audiovisuales, que mediante elemento lúdico, fomentó una mayor exposición de ideas y puntos de vista.

