

SECCIÓN GEOGRAFÍA

INFORME AVANCES PMI JUNIO 2013

PROFESORES Y CÁTEDRAS COMPROMETIDAS EN EL SEGUIMIENTO:

Asignaturas 1° año	Profesores
Introducción al Conocimiento Geográfico	Cristina Drubich
Trayecto de Práctica: taller de docencia I	Candela Suárez
Asignaturas 2° año	
Trayecto de Práctica: taller de docencia II	Carena Alda
Asignaturas 3° año	
Geografía de América	Yennerich Mauricio
Trayecto de práctica: Taller de docencia III	Alda Carena y Cacilia Bustos.
Asignaturas 4° año	
Trayecto de práctica: seminario de integración y síntesis	M. Delia Paiduj y Daniel Zurbriggen.

INFORME PMI
INTRODUCCIÓN AL CONOCIMIENTO GEOGRÁFICO
CURSO: 1er Año.
Profesora: Cristina Drubich

Estrategias trabajadas:

- Discusión en torno a ideas previas.
- Se aplicaron técnicas de lectura de textos académicos con guía:

- Selección de conceptos e ideas centrales
- Realización de notaciones marginales
- Elaboración de preguntas al texto
- Producción de esquemas conceptuales, situaciones problema. Ejemplificaciones.
- Formular repreguntas al texto , esta vez acompañados por el docente
- Establecer relaciones y comparaciones entre conceptos claves ,ejemplos y autores.
- Construcción de cuadros comparativos y redes conceptuales.
- En clases se sociabilizan las lecturas.

Evaluación:

- ✓ Requieren de una relectura guiada por el profesor.
- ✓ Falta profundizar para detectar conceptos claves. Saltean contenidos significativos.
- ✓ Falta precisión conceptual porque no realizan relectura sin el docente.
- ✓ Oralidad: se trabaja cada clase al retomar el tema anterior, la participación es buena pero la terminología tiende a ser cotidiana y no a utilizar la específica.
- ✓ Producción de trabajos escritos:
- ✓ La presentación de los trabajos escritos requirió en casi todos los casos, correcciones para que vuelvan a producir el texto.
- ✓ Buena predisposición para el análisis de diferentes autores. Lograron distinguir contenidos comunes y posición en relación a ellos.
- ✓ Reconocen el error y lo corrigen.

**INFORME PMI
PEDAGOGÍA
CURSO 1º Año
Profesora: Ma. Candela Suárez.**

Estrategias trabajadas

- Trabajar con guías de preguntas.

- Lectura: realizar una lectura crítica de los textos en forma grupal mediante una relación dialógica entre los estudiantes y el docente.
- Escritura: establecer criterios relacionales entre la coherencia textual interna y externa.
- Analizar de forma teórica determinados momentos que hacen a la cotidianeidad escolar, como por ejemplo: historias de vida, estudios de casos.
- Ejercitar en las actividades de comprensión: fundamentar, argumentar, explicar, ejemplificar, comparar, conceptualizar.
- Leer prólogos de libros y señalar la intención y trayectoria del trabajo correspondiente.
- Trabajar con la estructura del proceso de investigación.
- Revisar, al comenzar la clase, los temas tratados y desarrollados durante la clase anterior para poder saber cuán precisas han quedado las categorías teóricas trabajadas.
- Expresar de forma oral lo que los estudiantes están pensando en relación a los temas abordados, es decir, tener en cuenta la palabra, fundamentada, de los estudiantes.

INFORME PMI
TALLER DE DOCENCIA II
CURSO: 2do Año.
Profesora: Alda Carena

- Estrategias trabajadas:
- Trabajo con ideas previas, imágenes y representaciones.
- Guías para la lectura comprensiva de los textos disciplinares:
 - Selección de conceptos e ideas centrales
 - Realización de notaciones marginales
 - Elaboración de preguntas al texto
 - Producción de esquemas conceptuales, situaciones problemas y ejemplificaciones.
 - Formular repreguntas al texto , esta vez acompañados por el docente
 - Establecer relaciones entre conceptos claves y ejemplos.
- Lectura interpretativa de imágenes
- Trabajo de análisis de libros de textos.
- Producción de trabajos escritos
- Socialización de las respuestas, intercambio de ideas.
- Utilización del inicio de cada clase para revisar lo trabajado en la clase anterior y poder así ajustar y revisar los trabajos realizados.

INFORME PMI
GEOGRAFÍA AMERICANA
CURSO: 3er Año.
Profesor: Mauricio Yennerich

- Si una de las consignas del PMI es “introducir a los estudiantes en la cultura académica” desde la cátedra Geografía de América se plantearon una serie de estrategias de enseñanza (y como parte de ellas, estrategias de evaluación) tendientes a reforzar el vínculo con los textos acreditados institucionalmente (es decir, material actualizado, de editoriales reconocidas, de lectura compleja, etc...).
- Entendemos que la tarea es promover la apropiación creativa de significados. Para lograr esto, se invita a los alumnos a hacer el esfuerzo de vencer la perplejidad y la sensación abrumante que suelen generar este tipo de textos al primer contacto con ellos, sobre la base de una relación de confianza y estima entre los sujetos del desarrollo curricular, que dinamiza procesos de conceptualización *a partir de la solidaridad de intereses* que explícitamente se presentan como complementarios (todos aprendemos de todos)
- También, a partir de preguntas referidas a las problemáticas abordadas (en boca de los alumnos son un indicador inexpugnable), pues una pregunta bien formulada suele contener atributos cognitivos muy claros: a la vez que instala un clima propicio para la reflexión, se hace en base a una serie de argumentos que posiblemente entren en crisis tras la re-conceptualización que ella misma favorece y que sitúa teóricamente a quien la enuncia, a la vez que ilumina el objeto de la enunciación (para nosotros, problemáticas territoriales).
- Entre los procedimientos para lograrlo apuntamos: la recuperación de la “cita” y los datos de la publicación, la entrega ordenada y controlada de los materiales “fotocopiados” cuya naturaleza fragmentaria y desprolija, pero inevitable dados los costos de los libros, muchas veces atenta contra la coherencia, exhaustividad y entusiasmo que se intenta predicar.
- De igual modo, se procede a la elaboración de los Trabajos Prácticos, entendidos como ensayos de intertextualidad, transversales a diferentes materiales significantes y requisito fundamental de la alfabetización académica, con el mismo espíritu crítico y sensible.

- La lectura compartida, es decir, la participación del docente como “lector profesional” que se vuelve intérprete acreditado para mediar en diálogos y a su vez recupera conceptos e hipótesis que aparecen evidente o críticamente *durante el proceso*, trastoca la estructura enunciativa y lo resitúa como sujeto de aprendizaje y de enseñanza a la vez.
- Este trabajo no constituye más que una pieza de muestrario de lo que deberán hacer durante su carrera como docentes, poniendo especial énfasis en la PRODUCCIÓN COLECTIVA, es decir, en el aspecto más enriquecedor de nuestra profesión que es el de favorecer el TRABAJO EN EQUIPO, vertebrado a partir de criterios claros y una no menos diáfana distribución de responsabilidades a *partir de un objetivo epistemológico-didáctico consensuado*.

PMI Psicología Educativa: Silvana Leurino

- Consideración de la clase como espacio de análisis y reflexión crítica, como ámbito para pensar y problematizar
- Relevancia respecto de las ideas previas de los alumnos y de su futuro desempeño profesional.
- Relación con los fenómenos educativos en general y didácticos en particular.
- Exposiciones orales y escritas fundamentadas sobre problemáticas analizadas. Exposiciones y debates dialogados.
- Trabajos prácticos individuales y grupales con producciones en clase y extraclase. Socialización de los mismos.
- Grupos de discusión.
- Lectura y análisis crítico de bibliografía, de manera autónoma y con guías de trabajo.
- Utilización de técnicas que permitan a los alumnos efectuar una lectura analítica y comprensiva y técnicas que permitan organizar, sistematizar y jerarquizar la información importante detectada.
- Análisis de casos.

Seminario de Integración y Síntesis María Delia Paiduj y Daniel Zurbriggen

Se trabajará:

Lectura comprensiva. A partir de los textos de los distintos seminarios, fichaje de las obras. Escritura de textos académicos. Se trabajará con la escritura-corrección- re-escritura de textos.