

## **INFORME PLAN DE MEJORA INSTITUCIONAL - 2013**

**SECCIÓN:** Educación Especial para Discapacitados Intelectuales.

### **PROPEDÉUTICO:**

En relación al mismo, no hubo grandes cambios respecto de lo diseñado para 2012. Se continuo trabajando con estrategias de comprensión lectora y producción escrita en consonancia con lo solicitado en el PMI.

Se incluyeron en algunas actividades, nuevos textos.

Lo más novedoso fue el trabajo realizado en dos jornadas completas las que fueron destinadas a analizar el capital lingüístico con el que contaban los ingresantes. Para tal fin se observó un power point ilustrativo de los lenguajes circulantes en la web y telefonía celular, para descubrir falencias por ausencia de formalidades y escasez de normativa en la comunicación cotidiana de los jóvenes.

Se conversó sobre la importancia de revertirlas dichas dificultades para desarrollar el lenguaje formal que les permita una mejor inserción en el nivel académico.

Consideramos que: “Partir de los esquemas de conocimiento de cada alumno, en relación con la lectura y la escritura y del significado o sentido que le atribuyen, es una investigación necesaria para ofrecer una intervención que conecte con el **saber**, con el **saber hacer** y con el **saber estar** de cada alumno y lo haga progresar”(Fons,1999,p.38).

### **Los resultados obtenidos:**

Luego de evaluado el propedéutico se evidenciaron falencias y carencias que son comunes a todos, la principal es la falta de comprensión lectora y serios problemas con la ortografía (acentuación, s/c y no reconocen cuándo escribir haya y halla). Cabe aclarar que hasta cuando se pide que transcriban fragmentos, lo hacen con errores de ortografía.

Además una profunda y preocupante falta de vocabulario lo que provoca repeticiones de palabras en una misma oración. Y esto se agrava puesto que construyen oraciones extremadamente largas sin la utilización del conector correcto lo que la vuelve incoherente.

Por otra parte, una minoría no reconoce qué es una cita de autoridad o referencia y, los más, no saben para qué se utiliza. Como tampoco qué es un texto argumentativo y sus características.

### **Modificaciones implementadas:**

- Se prevé realizar un mayor acompañamiento en relación con las temáticas abordadas y las estrategias a implementar.
- Envío de material bibliográfico a los docentes de la sección como aporte para el trabajo con las estrategias de alfabetización académica. (Prof. Laura Basso)
- Se acuerda además hacer extensivo el trabajo del PMI a todas las cátedras.

- Implementación en 1er. Año del “Proyecto de lectura autónoma” a cargo de la Prof. Laura Basso cuyos objetivos son los siguientes:

1. Fomentar el gusto por la lectura para adquirir el hábito lector.

2. Hacer de esta instancia un **espacio de compromiso** donde la lectura, la escritura y la expresión tengan un lugar privilegiado. No sólo por la acreditación extra que se le ofrece desde la cátedra, sino por el acompañamiento en la selección personal de cada libro a cada estudiante.

3. Mejorar la expresión y comprensión oral, y conducir esta mejora hacia la expresión y comprensión escrita.

4. Compartir las experiencias lectoras en el aula.

El **proyecto de Lectura Autónoma** ya se ha comenzado a implementar y se ha realizado la presentación de la primera novela leída por cada alumno. Los resultados obtenidos dan cuenta que de un total de 37 alumnos de primer año, resultaron sólo 2 reprobados.

### **Actividades implementadas:**

#### **1er. Año:**

**Psicología y Cultura del alumno:** Prof. Liliana Buffa

Trabajo con guía para la lectura de textos disciplinares. Reelaboración del texto.

Elaboración de un resumen.

Detección de ideas principales y secundarias.

Deducir respuestas a partir del texto.

Observación de una película y video y análisis de conductas a partir de diferentes teorías.

Argumentar y sacar conclusiones.

Expresar oralmente sus opiniones.

**Psicomotricidad I:** Prof. María José Ingaramo

Realizar una lectura “vistazo”. Anticipar el tema del texto a partir del título y enunciarlo en forma escrita.

Delimitar párrafos y reconocer las palabras claves de cada uno.

Realizar una secuencia de ideas principales tomando como referencia el tema del texto.

Seleccionar un párrafo que sintetice la propuesta del abordaje psicomotor.

Extraer la hipótesis que sustenta la especificidad del abordaje psicomotor y justificar .

Realizar una nota marginal par escribir una secuencia de ideas.

Realizar un texto argumentativo luego de la lectura del material bibliográfico seleccionado.

Argumentar diferentes perspectivas teóricas.

Transcribir una definición, citar el autor y la fuente consultada.

Extraer la hipótesis que sustenta la especificidad del abordaje psicomotor.

Enunciar los objetivos.

Definir acciones.

Describir una propuesta metodológica.

## 2° Año:

### **Diseño y Adecuación del Currículo I:** Prof. Claudia Tomasso

Lectura de textos disciplinares.

Establecer relaciones entre textos.

Fundamentar por escrito.

Pensar ejemplos a partir de conceptos trabajados

Reflexionar acerca de las dificultades detectadas en forma grupal.

### **Educación Especial:** Prof. Patricia Manera

Lectura de material bibliográfico de diferentes fuentes.

Presentación oral del tema asignado(en parejas).

Elaboración de un resumen del trabajo presentado.

Selección de material audiovisual para acompañar la presentación.

Identificar en el texto: autor, procedencia, año de publicación, resumen, palabras claves, anticipar su contenido.

Guías de preguntas para la lectura de algunos textos.

Subrayar ideas principales.

Elaborar redes conceptuales con acompañamiento del docente.

Vincular lo leído con lo observado en un video.

Expresar vivencias y opiniones en forma oral.

### 3er. Año:

**Ciencias Sociales y su didáctica:** Prof. Elena Meynet

Lectura de material bibliográfico

Realizar anticipaciones, explicaciones.

Lecturas compartidas.

Realización de esquemas conceptuales para detectar ejes temáticos de cada texto, esto aún a cargo del docente.

Realización de trabajos de aplicación sobre los **enfoques en la didáctica de las Ciencias Sociales mediante indagación** orientada en relación con el análisis de: a- la plaza del barrio; b- las cuadras que rodean al nuevo edificio del ISP2.

Integración de observaciones mediante **la redacción de afirmaciones** que indican el establecimiento de relaciones entre aspectos o dimensiones espacial, temporal, económica, social, cultural, política, tecnológica (análisis multidimensional, en el marco del paradigma de la complejidad).

**Ciencias Naturales y su didáctica:** Prof. Esmeralda Montti

Trabajar con fuentes de diversa naturaleza y en distintos soportes.

Guías para la lectura de los textos disciplinares para: trabajar conceptos clave, distinguir entre datos y conclusiones, integrar y/o comparar propuestas de diferentes autores.

Redacción de informes escritos.

Confección de organizadores gráficos.

Lectura y análisis de los documentos curriculares nacionales y provinciales.

Ejercitar, en forma oral y escrita, en las actividades de comprensión: explicar, ejemplificar, comparar, conceptualizar.

Trabajar con imágenes, esquemas y representaciones.

Hasta el momento se han realizado trabajos de lectura de material bibliográfico de cada una de las temáticas desarrolladas en la unidad de introducción a la cátedra y redacción de informes escritos siguiendo guías de estudio.

En cada uno de ellos las alumnas debían:

- ✓ Indicar palabras clave.
- ✓ Integrar conceptualizaciones de diferentes autores sobre un mismo tema.
- ✓ Comparar las fundamentaciones presentes en documentos curriculares con los aportes teóricos de distintos autores.
- ✓ Confeccionar glosarios con los términos desconocidos.

#### 4° Año:

**ECO: Trastornos Generalizados del Desarrollo:** Prof. Elisa Depaoli

Lectura de diferentes textos.

Subrayar con colores información referida a diversos aspectos.

Elaborar un resumen que dé cuenta de las características peculiares del desarrollo de los niños que fueron observados.

#### **Informe de resultados obtenidos:**

##### 1er. Año:

**Psicología y Cultura del alumno:** Prof. Liliana Buffa

El primer trabajo se puso en evidencia las dificultades en el análisis-síntesis y para diferenciar las ideas principales de las secundarias. Cuando trataron de explicar con sus propias palabras un concepto, el resultado fue confuso e incoherente.

En todos los trabajos hubo uso inadecuado de los signos de puntuación.

En los dos trabajos prácticos siguientes, debían re-elaborar un texto a partir de preguntas orientativas para su comprensión. La estrategia por parte de los alumnos fue realizar una lectura rápida buscando oraciones con respuestas posibles a la preguntas, (tipo E-R ) pero sin una comprensión real de lo leído. La dificultad fue mayor si debían deducir las respuestas a partir del texto.

Usan vocabulario cotidiano en lugar del específico en trabajos en los que no tienen un material para guiarse.

El vocabulario es pobre. Desconocen el significado de palabras muy usadas en diferentes textos.

Hay errores ortográficos asistemáticos. Dificultad en la comprensión de las consignas.

El último trabajo realizado fue individual, y debían, a partir de ver la películas “los coristas”, analizar las conductas de los protagonistas desde las teorías conductistas y constructivista.

Ningún texto sobrepasó una página.

No lograron relacionar un cuento con los contenidos trabajados porque no comprendieron el mensaje del mismo.

Dificultades para argumentar, sacar conclusiones, expresar oralmente opiniones.

Evidenciaron una mínima capacidad para analizar una película que la mayoría ya había visto. Solo describieron las conductas explícitas, haciendo una lectura literal de lo que veían y sin poder ver el trasfondo de los conflictos educativos .

**Psicomotricidad:** Prof. María José Ingaramo

Los trabajos muestran dificultades para la organización de las ideas en la producción de un texto argumentativo.

En el trabajo de lectura y nota marginal sobre el texto, la dificultad se extraer la idea principal.

La extracción de la hipótesis planteada sobre el tema resultó variada y algunos alumnos no lograron señalar ningún párrafo que pudiera ser tomado como expresión de la hipótesis solicitada.

En la guía de trabajo falta la realización de consignas, no responden a una actividad simple como la solicitada donde debían extraer del texto una definición y citar el autor en forma correcta. Dificultad en la interpretación de consignas.

No diferencian argumentos de definiciones.

**2° Año:**

**Diseño y adecuación del currículum I:** Prof. Claudia Tomasso

En el primero en grupos la mayoría comprendieron la consigna, pudieron pensar ejemplos concretos y los prácticos tuvieron una buena presentación.

En el segundo trabajo práctico a la hora de fundamentar las consignas, el 80% de los grupos trabajó copiando y pegando el material de los libros. Incluso con la última pregunta donde tenían que “expresar la importancia de trabajar en talleres”, copiaron del libro distintas definiciones de talleres y sus características.

Dos grupos pudieron resolver el práctico atendiendo correctamente a las consignas y elaborando las respuestas.

Todos los trabajos fueron presentados correctamente, no hubo demasiados errores de ortografía (pensemos que la computadora los señala).

### **Educación Especial:** Prof. Patricia Manera

En el primer trabajo grupal no se evidenciaron grandes dificultades para la selección de información y organización de la misma, acorde al tema asignado.

La mayoría se mostró más insegura y con cierto nerviosismo cuando debieron exponer lo analizado en forma oral ante el resto de los compañeros, aún contando con apoyos visuales. En cuanto a la oralidad se muestran muy pendientes de reproducir textualmente

Gran parte de los grupos (parejas) tuvo dificultades para construir en forma autónoma una red de conceptos a partir de material bibliográfico entregado. Esto necesitó del acompañamiento docente en mayor medida que lo esperado.

En cuanto a este trabajo con redes mi autoevaluación es que tal vez debería haber abundado en mayores explicaciones sin dar por supuesto conocimientos previos que evidentemente algunos alumnos no poseen.

Cuando debieron relacionar categorías conceptuales con testimonios de vida observados y escuchados en un video, el resultado fue que pocos lo resolvieron adecuadamente. Muchos expresaron los conceptos por un lado y las vivencias de los entrevistados por otro evidenciando dificultades para vincular ambos a partir del análisis reflexivo.

Se leyeron ejemplos de actividades adecuadamente resueltas.

Fu necesario realizar reescrituras de los trabajos.

### 3er. Año:

### **Ciencias Sociales y su didáctica:** Prof. Elena Meynet

Respecto de lectura de material bibliográfico no se evidencian dificultades. Falta la realización de esquemas conceptuales con autonomía por parte de las alumnas.

Se observa en la entrega de trabajos, comprensión de consignas y resolución de la propuesta de modo correcto en tres alumnas.

A las restantes alumnas se les orientó para rehacer o completar el trabajo debido a que tuvieron dificultades para salir de un trabajo descriptivo y realizar un análisis complejo, multidimensional.

### **Ciencias Naturales y su didáctica:** Prof. Esmeralda Montti

En general los resultados fueron buenos y muy buenos; en algunos casos los informes fueron muy breves y no se profundizó demasiado en las consideraciones teóricas ni se realizaron todas las integraciones posibles.

Es importante destacar que se solicitó la entrega de los trabajos escritos a mano para evaluar la caligrafía y utilización de reglas y signos ortográficos y diacríticos. En general los resultados fueron buenos y muy buenos; en algunos casos manifestaron recién conocer este año algunas de las reglas de acentuación (¿?)

Con respecto a la utilización de la terminología específica de la disciplina algunas alumnas presentan dificultades en la selección de los términos adecuados, pero en general muestran buena disposición para aprender y superar sus dificultades. Para ello en lo inmediato deberán proponer una secuencia didáctica para desarrollar los sistemas de la nutrición con la selección (y confección) de el/los recursos didácticos a utilizar. Dicha actividad implica la redacción de un informe escrito y la presentación oral como microclase.

Todas las alumnas reconocen la importancia de la utilización de las imágenes y esquemas como elementos que no solo acompañan los textos, completan y aclaran la información, sino que facilitan el estudio y son recursos mnemotécnicos importantes al momento de la evaluación.

### 4° Año:

#### **ECO Trastornos Generalizados del Desarrollo:** Prof. Elisa Depaoli

Las 3 alumnas que cursan este espacio respondieron muy bien, presentaron el trabajo en la fecha acordada, con buena presentación y en el último punto los errores que presentaron fueron obviamente motivados porque ellas en años anteriores vieron la temática que aborda mi cátedra pero de manera muy general. En la corrección, yo les hice la observación "revisaremos algunos puntos a la luz de los contenidos que iremos trabajando". Insisto en que fueron detalles.



